

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym 2022/2023

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

Zmniejszenie występowania nieprawidłowych relacji pomiędzy uczniami (agresja fizyczna, słowna, zaczepki, dokuczanie).

a) Krótki opis problemu priorytetowego:

Badania ankietowe wykazały, że 56% uczniów nie jest dla siebie życzliwa, 58% uczniów nie ma do siebie zaufania, 60% uczniów nie współpracuje ze sobą chętnie, 36% uczniów uważa, że nie jest akceptowana w klasie takimi, jakimi są, 43% uczniów uważa, że uczniowie z kłopotami w klasie nie mogą liczyć na pomoc ze strony innych uczniów, 56% uczniów twierdzi, że uczniowie w ich klasie dokuczają sobie, przezywają się, ośmieszają i biją się ze sobą, 69% uczniów uważa, że koledzy nie starają się aby nikt nie został na uboczu w klasie.

Również w badaniu klimatu społecznego w klasach III, V, VI uczniowie wskazywali na nieprawidłowe relacje wśród rówieśników.

b) Uzasadnienie wyboru priorytetu

Wyżej wspomniany problem został wyłoniony przez Zespół do Spraw Promocji Zdrowia po wnikliwym przeanalizowaniu ankiet zebranych od całej społeczności szkolnej. Temat ten był podejmowany przez zdecydowaną większość ankietowanych.

2. Główne przyczyny problemu:

- zbyt długie przebywanie w odosobnieniu spowodowane nauczaniem zdalnym
- brak kontaktu z rówieśnikami
- zbyt małe zainteresowanie dorosłych { rodziców (i nauczycieli spowodowane brakiem osobistego kontaktu) }
- frustracja
- brak akceptacji
- brak możliwości wyładowania nadmiaru energii
- nieumiejętność słuchania samego siebie i radzenia sobie z problemami
- chęć natychmiastowego pozbycia się problemu
- nieumiejętność rozumienia uczuć innych osób



3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:

- integracja społeczności szkolnej wokół problemu (nauczyciele, uczniowie, rodzice, pracownicy niepedagogiczni)
- udział nauczycieli w szkoleniach/warsztatach przygotowujących do prowadzenia zajęć związanych z hasłem priorytetowym
- zorganizowanie grup wsparcia dla rodziców
- stworzenie umów/regulaminów promujących i zapewniających dbałość o najważniejsze wartości, takie jak bezpieczeństwo, szacunek i odpowiedzialność
- stworzenie środowiska wychowawczego przewidywalnego dla uczniów, określającego jasne normy i zasady, a także konsekwencje wynikające z ich łamania.
- konsekwencja w działaniu osób dorosłych wobec uczniów łamiących ustalone zasady