

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym 2022/2023

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

Poszerzenie zakresu wiadomości z zakresu wiedzy o koncepcji SZPZ wśród uczniów, dostosowanej do ich wieku poznawczego.

a) Krótki opis problemu priorytetowego:

Badania ankietowe wykazały:

- uczniowie nie uważają, że wyjaśnia się im koncepcję SZPR w sposób dostosowany do ich rozwoju poznawczego;
- większość uczniów uważa, że nie ma możliwości proponowania i wyboru tematów prozdrowotnych, a metody prowadzenia zajęć dotyczących zdrowia są mało atrakcyjne;
- część rodziców nie ma poczucia, że ich dziecko dużo uczy się w szkole o tym, jak dbać o zdrowie;
- większość rodziców nie uważa, że to, że ich dziecko uczęszcza do SZPR sprzyja refleksji dotyczącej ich stylu życia i dbałości o zdrowie.

b) Uzasadnienie wyboru priorytetu

Wyżej wspomniany problem został wyłoniony przez Zespół do Spraw Promocji Zdrowia po wnikliwym przeanalizowaniu ankiet zebranych od całej społeczności szkolnej. Temat ten był podejmowany przez zdecydowaną większość ankietowanych.

Wyniki badań ankietowych wskazały, że:

59% uczniów uważa, że nie wyjaśniono mi, co znaczy, że moja szkoła jest SZPZ

76% uczniów uważa, że na lekcjach nie zajmują się tematami dotyczącymi zdrowia,

62% uczniów uważa, że na lekcjach nie może proponować tematów o zdrowiu, które ich interesują,

69% uczniów uważa, że tematyka zajęć o zdrowiu jest nieciekawa.

2. Główne przyczyny problemu:

- nie wszyscy nauczyciele w pełni realizują wymagania dotyczące edukacji zdrowotnej na swoich przedmiotach;
- nie wszyscy wychowawcy omawiają tematy dotyczące zdrowia (w tym zdrowia psychicznego i umiejętności życiowych) na godzinach wychowawczych;
- nauczyciele WF nie w pełni realizują wymagania szczegółowe w bloku „edukacja zdrowotna”;
- część rodziców nie jest informowana o realizacji edukacji zdrowotnej, programach dotyczących zdrowia oraz nie jest pytana o tematykę zdrowotną omawianą z uczniami;

3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:

- umieszczenie na ekranie telewizyjnym krótkich spotów ukazujących koncepcję, główne cele i planowane działania SZPZ na rok szkolny 2022/2023;
- nagranie i udostępnienie na FB szkoły filmików promujących koncepcję SZPZ oraz prezentujących działania prozdrowotne w SP 21;
- wyjaśnienie uczniom koncepcji SZPZ w sposób zrozumiały i odpowiedni do ich wieku (wrzesień – lekcja wychowawcza);
- przygotowanie i rozdanie rodzicom na pierwszym zebraniu organizacyjnym ulotek informacyjnych. Ulotka ma zawierać informacje dotyczące koncepcji i działań podejmowanych w szkole w ramach SzPZ.
- zaproszenie do zespołu promocji zdrowia przedstawicieli rodziców i uczniów;
- umieszczenie na korytarzach szkolnych/holu gazetek, które zawierają najważniejsze informacje dotyczące zdrowego odżywiania: zasady zdrowego żywienia, talerz zdrowia;
- włączanie treści z zakresu edukacji zdrowotnej do realizacji z wielu przedmiotów:
przyroda/biologia
chemia
wychowanie do życia w rodzinie
wychowanie fizyczne
- zainteresowanie uczniów aktywnymi formami spędzania czasu wolnego (spacery, rajdy piesze i rowerowe, treningi sportowe w parkach, na plaży, grupowe zajęcia rekreacyjne);
- udział nauczycieli w szkoleniach/warsztatach przygotowujących do prowadzenia zajęć związanych z hasłem priorytetowym;
- prowadzenie przez wychowawców na zebraniach z rodzicami pogadanki o tematyce zdrowego odżywiania w oparciu o broszurę „Co każdy rodzic wiedzieć powinien o żywieniu i aktywności fizycznej?” z programu „Rodzino! Trzymaj formę!”
- zorganizowanie dla rodziców spotkania / warsztatów z udziałem dietetyka, warsztatów kulinarnych,
- wyposażenie uczniów klas 4-8 w wiedzę i umiejętności zmniejszające ryzyko utraty zdrowia, zwłaszcza spowodowane używaniem substancji psychoaktywnych (zajęcia profilaktyczne);
- propagowanie przez psychologa szkolnego wśród uczniów postawy copingowej (coping – dawanie sobie rady w życiu) poprzez rozmowy indywidualne, treningi pewności siebie.
- propagowanie wśród nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych zdrowego stylu życia, dbania o własne zdrowie i kondycję fizyczną oraz zwracania większej uwagi na systematyczną samokontrolę;