

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 W GDYNI
NA ROK SZKOLNY 2022/2023

„Nie oczekuj, że dziecko będzie takim, jakim ty chcesz żeby było. Pomóż mu stać się sobą a nie tobą”

Janusz Korczak

Spis treści

1. Wprowadzenie

- Ustawowa definicja wychowania
- Wymogi wychowania ku wartościom
- Akty prawne (powszechnie i wewnętrznie obowiązujące) uwzględnione przy opracowaniu PW-P
- Treści i odbiorcy PW-P
- Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.
- Charakterystyka sylwetki absolwenta
- Sposób uchwalenia PW-P

2. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

3. Ustalenia końcowe

- Założenia ewaluacyjne
- Osoby odpowiedzialne i współpracujące w procesie wdrażania PW-P
- Terminy przyjęcia uchwał w sprawie PW-P
- Podpisy osób zatwierdzających PW-P

1. Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 21 w Gdyni powstał zgodnie z przepisami nowej ustawy Prawo Oświatowe. Jego treści opierają się na wprowadzonej definicji wychowania **art.1 pkt. 3** określonej jako (cyt.): „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmocniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Zgodnie z **art.4 pkt.24 wzmocniliśmy wychowawczą funkcję szkoły** poprzez rozszerzenie definicji podstawy programowej kształcenia ogólnego o zadania wychowawczo-profilaktyczne, które poza tym, że są uwzględnione w programach nauczania i będą omawiane na zajęciach przedmiotowych, to będą również równoległe **realizowane podczas zajęć z wychowawcą**. Zadania szkoły realizowane w programie ukierunkowane są w procesie wychowawczym na **wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Zgodnie z podstawą programową wartości stanowiące podstawę oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych wprowadzają uczniów w świat ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Wzmacniają poczucie tożsamości indywidualnej,

kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Formują u dzieci i młodzieży poczucie godności własnej osoby i szacunku i godności dla innych osób. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Wyraża się ono (m.in.) w zapewnieniu mu bezpiecznych warunków, przyjaznej atmosfery do nauki oraz w uwzględnianiu indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych naszych wychowanków. Zadania szkoły w zaplanowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniają działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych. Dodatkowe zadania z **art.1 pkt.59** poszerzyło nasze treści o:

- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych przewidujących możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, które sprzyjają aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym. Wolontariat stanowi wsparcie działań wychowawczych a jego regulacja dotycząca sposobu organizacji i realizacji znajduje się w statucie szkoły.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono **akty prawne:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, (Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, (Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie MENiS z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Konwencja Praw Dziecka.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut szkoły.

Szkolne zestawy programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej, zaś ich przygotowaniem i realizacją zajmują się wszyscy nauczyciele placówki. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Treści i działania programu zostały dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz oparte o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej **art.26 ust.1** Wszystkie podmioty szkoły miały możliwość wypowiedzenia się co do swoich oczekiwań, sugestii i indywidualnych potrzeb treści do zawarcia w programie. Przystępując do pracy nad charakterystyką sylwetki naszego absolwenta, wspólnie przeanalizowaliśmy podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych. Do wiodących dokumentów w tym zakresie należą:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawę – Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Kolejnym krokiem naszej pracy było poznanie oczekiwań rodziców poprzez badanie ankietowe i rozmowy kierowane w zakresie 3 wymiarów wychowania, tj.:

- kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym w zakresie poszczególnych sfer rozwoju dzieci i młodzieży
- przyszłości ich dziecka
- oczekiwań w stosunku do szkoły i zatrudnionych w niej specjalistów w zakresie wspomaganie dziecka w rozwoju

Model sylwetki absolwenta opiera się również na ocenie potencjałów i możliwości rozwojowych naszych wychowanków, analizie ukierunkowań lokalnej społeczności oraz bilansie zasobów naszej szkoły.

Uczeń kończący naszą szkołę:

- Jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.
- Posiada umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu.
- Okazuje szacunek i życzliwość innym ludziom.
- Utożsamia się ze swoim miastem, regionem, ojczyzną oraz szanuje tradycje regionalne i narodowe.
- Ma poczucie przynależności do Europy, posiada podstawową wiedzę o integracji europejskiej.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Jest przygotowany do podstawowych form kultury.
- Rozwijania zainteresowania otaczającym go światem.
- Żyje w zgodzie z zasadami ekologii.
- Stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy.
- Potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju.
- Charakteryzuje się wrażliwością, dociekliwością i uporem w dążeniu do celu.
- Potrafi dokonać rzetelnej samooceny.
- Zna języki obce.
- Sprawnie posługuje się technologią informacyjną.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe

funkcjonowanie we współczesnym świecie. Dnia 15.09.2022 roku zgodnie z **art.84 ust.2 pkt.1** program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty do realizacji wspólną uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
2. Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
5. Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
6. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
7. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
8. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

2. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 W GDYNI

PODMIOT: UCZNIOWIE/WYCHOWANKOWIE

STREFA ROZWOJU FIZYCZNA

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓLWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
I. Zdrowie, edukacja zdrowotna MEN	Zmniejszenie występowania nieprawidłowych relacji pomiędzy uczniami (agresja fizyczna, słowna, zaczepki, dokuczanie)	<p><u>Udział w ogólnopolskim programie „Szkoła Promująca Zdrowie”.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Zajęcia relaksacyjno-sportowe w świetlicy szkolnej uwzględniające poranne ćwiczenia gimnastyczne, kształtujące ogólną sprawność fizyczną u dzieci, zajęcia origami, warsztaty uczące asertywności ➤ Kodeks dobrych manier i Savoir-Vivre. ➤ Tydzień Dobrych Relacji. ➤ Dzień kultury- apele o tematyce agresji. ➤ Cykl spotkań “Zainspirowani” ➤ Warsztaty na temat dobrych relacji. ➤ Filmiki: promujące koncepcję SZPZ, prezentujące działania prozdrowotne w SP 21. ➤ Krótkie spoty telewizyjne ukazujące i promujące działania SZPZ. <p>Festyn Sportowo-Rodzinny „Ruch i zabawa to super sprawa”.</p>	Harmonogram działań programu.	Koordynator:K. Pobutkiewicz A. Rudomino Nauczyciele Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Zmniejszenie występowania nieprawidłowych relacji pomiędzy uczniami (agresja fizyczna, słowna, zaczepki, dokuczanie). (Poprawne relacje pomiędzy uczniami). ➤ Poszerzenie zakresu wiadomości z zakresu wiedzy o koncepcji SZPZ wśród uczniów, dostosowanej do ich wieku poznawczego. (Propagowanie założeń SZPZ). ➤ Integracja społeczności szkolnej.
			Maj	K. Ciemiński	

II. Przyroda	Propagowanie ekologicznego stylu życia.	Udział w ogólnopolskiej akcji „Sprzątnięcie świata”. Światowy Dzień Zwierząt Szkolne konkursy ekologiczne. Dzień zdrowej kanapki i koktajli Dzień Ziemi	Wrzesień Październik Harmonogram Listopad Kwiecień	B. Zajfert Potrykus Świetlica Nauczyciele SU Wychowawcy A. Czapp	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Utrwalanie świadomości zależności stanu środowiska naturalnego od działalności człowieka. ➤ Kształtowanie odpowiedzialności za przyjęte obowiązki wobec przyrody (wobec zwierząt, roślin, środowiska naturalnego). ➤ Wykorzystanie surowców wtórnych.
III. Bezpieczeństwo	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo. Profilaktyka dla uczniów	<u>Apele dotyczące bezpiecznego zachowania:</u> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Bezpieczne zabawy zimowe - Fajerwerki-ostrożnie!” ➤ „Bezpieczne ferie zimowe”-spotkanie z policjantem. ➤ Wakacje ahoj!-przypomnienie zasad bezpiecznego wypoczynku 	Rok szkolny Klasy 0-8	Wicedyrektor Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Stworzenie odpowiednich warunków nauki i pracy w szkole. ➤ Wzrost odpowiedzialności za własne zdrowie i życie. ➤ Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.

STREFA ROZWOJU UCZNIĄ-EMOCJONALNA

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
I. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych.	Przekazanie adekwatnej do wieku wiedzy dotyczącej zagrożeń	Realizacja programów rekomendowanych przez MEN: <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Przyjaciele Zippięgo” ➤ „Akademia Przyszłości” ➤ „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” 	Klasa 2A Klasy 1-8 Klasy 4	A. Rudomino A. Kacprowska A. Kacprowska	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyposażenia małych dzieci w podstawowe kompetencje społeczno-emocjonalne, które pomagają radzić sobie w sytuacjach trudnych, a w przyszłości pozwolą im

	<p>Profilaktyka dla Rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Warsztaty grantowe UM „<u>Stop! cyberprzemocy</u>” ➤ Udział w ogólnopolskim badaniu naukowym dotyczącym wzorów korzystania z mediów cyfrowych. „<u>Młodzi cyfrowi, cyfrowi rodzice</u>”. ➤ „<u>Sport-tak, nałogi-nie</u>” ➤ Systematyczne informowanie na stronie szkoły oraz facebooku szkolnym o warsztatach, formach wsparcia oraz możliwościach pomocy organizowanych przez instytucje zewnętrzne: Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Dział Profilaktyki Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Centrum Terapii Depresji. <p>Projekt „<u>Szkoła odpowiedzialna cyfrowo</u>”</p> <p>Projekt „<u>Ocena jakości relacji panujących wśród uczniów, rodziców, nauczycieli i dyrektorów w szkołach prowadzonych przez Gminę Miasta Gdyni</u>”.</p>	<p>Klasy 4-8</p> <p>Klasy 7-8</p> <p>Klasy 5</p> <p>Harmonogram Klasy 0-8</p> <p>Harmonogram Klasy 0-8</p>	<p>Stowarzyszenie In gremio Fundacja „Dbam o Mój zasięg” C. Uzarewicz M. Węgrzyn Pedagog Psycholog</p> <p>Nauczyciele Wychowawcy A. Kacprowska A. Kasperek Fundacja „Dbam o Mój Zasięg”</p>	<p>dobrze funkcjonować w relacjach z innymi i unikać zachowań ryzykownych.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Samoświadomość ucznia zagrożeń wynikających z nadużywania mediów społecznościowych. ➤ Znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie. ➤ Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci-profilaktyka działań. ➤ Wsparcie Rodziców w procesie wychowawczym ➤ Przygotowania uczniów, nauczycieli i rodziców do bezpiecznego, higienicznego i kreatywnego korzystania z zasobów sieci. ➤ Poszukiwanie równowagi między światem cyfrowym i tym rzeczywistym. ➤ Określenie jakości relacji panujących w społeczności szkolnej.
--	-----------------------------------	--	--	---	--

STREFA ROZWOJU UCZNIĄ-INTELEKTUALNA

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
I. Wiedza	<p>Rozwój intelektualny ucznia.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>Motywowanie do szkolnej nauki.</p>	<p>Imprezy edukacyjne. Koła przedmiotowe. Konkursy szkolne, międzyszkolne, ogólnokrajowe, olimpiady. Indywidualne programy nauczania dla ucznia zdolnego. Międzynarodowy Dzień Kropki.</p> <p>Dzień Języków Obcych</p> <p>Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia</p> <p>Dzień Głośnego Czytania</p> <p>Dzień czytania Tolkiena</p> <p>Dzień książki i praw autorskich</p> <p><u>Innowacje pedagogiczne, programy autorskie:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Program własny „<u>Katecheza na miarę XXI wieku</u>”. ➤ Program własny „<u>Poczuj chemię do Jezusa</u>”-połączenie chemii z religią. ➤ Innowacja „Katecheza wizualna” 	<p>Harmonogram działań kl. 0-8</p> <p>Wrzesień Klasy 0-3</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Wrzesień</p> <p>Marzec</p> <p>Kwiecień</p> <p>Klasy 3,4,5A,6,8</p> <p>Klasy 8</p> <p>Klasy</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Lektorzy</p> <p>Matematycy</p> <p>Poloniści</p> <p>Poloniści</p> <p>Biblioteka N-le j. pol.</p> <p>A. Kasperek</p> <p>A. Kasperek</p> <p>A. Kasperek</p> <p>A. Kasperek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Świadomy udział uczniów w konkursach. ➤ Radość z sukcesów i akceptacja porażek. ➤ Chęć poszerzania swojej wiedzy. ➤ Propagowanie czytelnictwa. ➤ Budowanie świadomości humanistycznej i rozwijanie umiejętności językowego ujmowania refleksji na temat tekstów wskazanych do lektury. ➤ Wyjaśnienie treści teologicznych za pomocą nowych technologii. ➤ Zachęcanie uczniów do rozwijania osobistej relacji z Bogiem. ➤ Wdrożenie u uczniów metody zajęć praktycznych

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ „Autorski program do nauczania religii rzymskokatolickiej dla klas 8” ➤ Metody skutecznego uczenia się ➤ „Rytm, muzyka, taniec” ➤ „Przybliżmy dziecku świat sztuki” ➤ „Ja w społeczeństwie. Jak mogę zmieniać świat” ➤ „Historia z elementami języka angielskiego” ➤ „Lekturownik-inne spojrzenie na lektury” ➤ <u>Program działań edukacyjnych sprzyjających rozwojowi zainteresowań i uzdolnień matematycznych uczniów klasy IV-VI</u> ➤ <u>Indywidualny program nauczania matematyki dla ucznia zdolnego z kl. VII – VIII w szkole podstawowej</u> ➤ <u>Program Kółka plastyczno-ekologicznego z elementami origami “Papierowy zawrót głowy”.</u> ➤ <u>Całoroczny międzyświatlicowy program “Ruch i zdrowe odżywianie to moje wyzwanie”</u> ➤ „Terapia przez teatr” ➤ “Niektórzy lubią poezję” <p><u>Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli</u></p>	<p>3,4,5A,6,8 Klasy 8</p> <p>Klasy 5</p> <p>Klasy 4-8</p> <p>Klasa 2A Klasa 5A</p> <p>Klasa 5A Klasa 5A, 6A, 6B, 6C, 7A</p> <p>Klasa 4b, 6B</p> <p>Klasa 8C</p> <p>Klasy 1-3 Świetlica szkolna Klasa 8B Klasa 7A, 8B</p> <p>Rok szkolny Wg harmonogramu</p>	<p>A. Kasperek</p> <p>C. Uzarewicz</p> <p>A. Rudomino A.Syldatk</p> <p>A.Syldatk</p> <p>M. Syldatk M. Staniszewska</p> <p>M. Staniszewska</p> <p>M. Tomaszewska</p> <p>Świetlica szkolna, biblioteka</p> <p>B. Tuchanowska B. Tuchanowska</p> <p>Wicedyrektor</p>	<p>poprzez wykorzystanie nowych technologii.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Wyjaśnienie treści teologicznych za pomocą eksperymentów chemicznych. ➤ Wdrożenie u uczniów metody tworzenia notatek wizualnych, sketchnotingu. ➤ Rozbudzanie u uczniów wyobraźni i kreatywnego myślenia. ➤ Wdrożenie metody tworzenia notatek wizualnych. <p>➤ Przewycięzanie nieśmiałości, ograniczeń społecznych, terapia logopedyczna.</p> <p>➤ Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli.</p>
II. Wsparcie MEN	Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i	<p><u>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</u></p> <p>Warsztaty klasy młodsze (1-3): „Prawda, dobro, piękno-kształtowanie postaw</p>	Rok szkolny kl. 0-8	Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wsparcie rodziców, nauczycieli, uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i

<p>edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie.</p>	<p>koleżeńskich w oparciu o te fundamenty” „W rodzinie siła-jak funkcjonują w systemie rodzinnym. Relacje ponad podziałami” Warsztaty klasy starsze (4-6): „Asertywność jako podstawa dzięki której możemy zachować własną tożsamość oraz poczucie wartości „Mechanizm stresu- stres jako nieodłączna część życia, stres a higiena psychiczna” Nastolatki (7-8): „Pamięć i uwaga w procesie uczenia się. Style uczenia się.” „Żyję zdrowo” – co wiemy o środkach uzależniających. Mechanizm uzależnienia.</p>		<p>Nauczyciele Rodzice Instytucje zewnętrzne</p>	<p>dydaktycznych oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli zwiększając poprzez to efektywność pomocy udzielanej uczniowi.</p> <p>➤ Wyłapanie problemów i dążenie do ich rozwiązania.</p>
	<p><u>Spotkania indywidualne z Psychologiem dla dzieci z trudnościami w dostosowaniu do warunków szkolnych.</u></p>	Rok szkolny	Magdalena Strzemkowska	
	<p><u>Cykl konsultacji indywidualnych dla Rodzin o charakterze pomocowym. Jestem rodzicem co to znaczy? Cykl spotkań rozwojowych dla uczniów i ich rodzin. Spotkania będą miały charakter konsultacji psychologicznej o charakterze terapeutycznym.</u></p>	Rok szkolny	Magdalena Strzemkowska	
	<p><u>‘Dziecko w cieniu’-obserwacja i diagnoza problemów powodujących niepokojące zachowania u dzieci i nastolatków.</u></p>	Rok szkolny	Pedagog Psycholog Nauczyciele	
	<p><u>Warsztaty realizowane przy współpracy z</u></p>	Rok szkolny		

		<p><u>Fundacja „Dbam o mój zasięg”</u></p> <p>Program „<u>System wsparcia dla obcokrajowców</u>”.</p> <p>Samopomoc uczniowska</p>	<p>Rok szkolny</p> <p>Rok szkolny</p>	<p>O. Starzyńska J. Kalczuk</p> <p>A. Kasperek</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wsparcie ucznia oraz jego rodziny w okresie adaptacyjnym. ➤ Nauka podstawowych kompetencji społecznych ➤ Doskonalenie umiejętności wypowiedziania się na forum klasy, przełamywanie barier komunikacyjnych ➤ Wzmocnienie poczucia własnej wartości i poczucia indywidualności na tle grupy rówieśniczej
III. Samodzielność	Doradztwo zawodowe	<p><u>Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej Nr 21 w Gdyni</u></p>	<p>Harmonogram działań kl. 0-VIII</p>	<p>Koordynator programu: B. Zajfert-Potrykus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
IV. Rozwój MEN	<p>Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań. Rozwój osobowości ucznia. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów</p>	<p>Nadzorowanie pracy z uczniem z nastawieniem na ich dużą samodzielność. Zajęcia warsztatowe, integracyjne. Lekcje wychowawcze. Indywidualne rozmowy z uczniem. Koła zainteresowań. Promowanie sukcesów dzieci i młodzieży. Konkursy szkolne.</p> <p><u>Projekt „Dziecko z pasją” we współpracy z</u></p>	<p>Harmonogram działań kl. 0-8</p> <p>Klasa 0-8</p>	<p>Nauczyciele</p> <p>M. Syltak</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Świadomy udział uczniów w konkursach i kołach przedmiotowych. ➤ Radość z sukcesów i akceptacja porażek. ➤ Chęć w poszerzania swojej wiedzy. ➤ Rozwój twórczy dziecka. ➤ Wielopoziomowa pomoc i wsparcie w procesie

		<p><u>Uniwersytetem Dzieci</u></p> <p>Międzynarodowy Dzień Poezji Przegląd piosenki wiosennej</p>	Marzec	Biblioteka Klasy młodsze	<p>edukacyjnym.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Budowanie poczucia własnej wartości. ➤ Kształtowanie inwencji twórczej dziecka.
--	--	---	--------	-----------------------------	--

STREFA ROZWOJU UCZNIĄ-SPOŁECZNA

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
I. Kultura MEN	<p>Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych.</p> <p>Kształtowanie postaw asertywnych.</p> <p>Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów</p>	<p>Uświadomienie dziecku praw i obowiązków w rodzinie w oparciu o Konstytucję i Kartę Praw Dziecka. Pogadanki, filmy, lektury, scenki dramowe.</p> <p>Warsztaty rozwijające umiejętności dziecka.</p>	Rok szkolny Cała społeczność szkolna.	Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poszerzenie wiadomości o swoich prawach i obowiązkach. ➤ Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli, dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi, wyrażanie uczuć. ➤ Opanowanie sztuki mówienia „nie”, umiejętność wyrażania własnych sądów i uczuć. ➤ Umiejętność argumentacji własnego zdania. ➤ Dostrzeganie wartości pokojowego rozwiązania.
II. Rodzina MEN	<p>Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, wspólne spędzanie czasu. Szkoła jako społeczność</p>	<p><u>Wybory na Przewodniczącego SU</u></p> <p><u>Dzień Chłopaka</u></p> <p><u>Pasowanie klas pierwszych na uczniów</u></p>	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Listopad Grudzień</p>	<p>M. Syldek</p> <p>SU</p> <p>Wychowawcy SU</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Poszerzenie wiedzy

	<p><u>Dzień Postaci z Bajek</u></p> <p><u>Mikołajki-„Dzień na czerwono”, świąteczne karaoke</u></p> <p><u>Jasełka</u></p> <p><u>Przeгляд taneczny</u></p> <p><u>Przeгляд Piosenki Świątecznej</u></p> <p><u>Pasowanie na czytelnika</u></p> <p><u>Walentynki</u></p> <p><u>Dzień Kobiet</u></p> <p><u>Dzień Matematyki</u></p> <p><u>Dzień Świętego Patryka</u></p> <p><u>Dzień bez plecaka</u></p> <p><u>Dzień Otwarty Szkoły</u></p> <p><u>Dzień Języka Hiszpańskiego</u></p> <p><u>Dzień Pluszowego Misia</u></p>	<p>Grudzień</p> <p>Grudzień</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Luty</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec</p> <p>Kwiecień</p> <p>Listopad</p>	<p>SU, lektorzy</p> <p>B. Tuchanowska</p> <p>C. Uzarewicz</p> <p>Wychowawcy klas 1-3 Biblioteka</p> <p>SU</p> <p>SU</p> <p>N-le matematyki</p> <p>N. Różańska A. Nowacka SU</p> <p>Cała społeczność szkolna A. Almazan Leon SU</p>	<p>kulturowej.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Współdziałanie w grupie ➤ Współtworzenie tradycji szkoły. ➤ Szanowanie kolegów i dorosłych. ➤ Współtworzenie i promowanie nowych tradycji szkolnych. ➤ Respektowanie statutu Szkoły, Zbioru Praw i Obowiązków Ucznia, Regulaminu Klasowego i Regulaminu Oceniania ➤ Integracja społeczności szkolnej.
--	--	--	--	---

STREFA ROZWOJU UCZNIĄ-DUCHOWA

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
I. Wartości MEN	Kształtowanie miłości do ojczyzny oraz postaw patriotycznych.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych w zależności od obowiązującej sytuacji epidemiologicznej w kraju. Pogadanki, gry dramowe, stosowanie na lekcjach wychowawczych, historii, j. polskiego, metod aktywizujących, nauka prowadzenia kulturalnej dyskusji.	Rok szkolny Klasy 0-8 Rok szkolny Klasy 0-8	Nauczyciele Nauczyciele	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Uczniowie znają słowa hymnu narodowego. ➤ Potrafią kulturalnie zachować się w miejscach Pamięci Narodowej oraz w czasie uroczystości państwowych. ➤ Dbają o odpowiedni strój w czasie świąt narodowych. ➤ Potrafią zachować się adekwatnie do sytuacji. ➤ Rozwinie u uczniów kompetencji społecznych i obywatelskich, związanych z zaangażowaniem w aktywne i twórcze budowanie życia społecznego. ➤ Samodzielne wyciąganie wniosków.
II. Tożsamość, kultura, tradycja	Godność Sprawiedliwość Szanowanie innych ludzi	Akcja „Bohater ON” <u>Uroczystość Święta Niepodległości</u> <u>Gdyńska Parada Niepodległości</u> <u>Zaślubiny Polski z morzem i urodziny Gdyni.</u>	Październik Cała społeczność szkolna Listopad Luty	M. Syldatk Wychowawcy I. Pilarska A. Syldatk A. Sienkiewicz	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integracja społeczności szkolnej. ➤ Aktywny udział w uroczystościach państwowych, miejskich. ➤ Umiejętność współpracy w grupie. Wspólne dążenie do wytyczonych celów.

	<p><u>przeгляд szant i piosenki morskiej</u></p> <p><u>Dzień Nauki Polskiej</u></p> <p><u>Dzień języka Ojczystego</u></p> <p><u>Święto Konstytucji 3 Maja</u></p> <p><u>Dzień Unii Europejskiej</u></p> <p><u>Zbiórka dla Hospicjum Bursztynowa Przystań</u></p> <p><u>Pracownia Dobra-przestrzeń budowania pozytywnych relacji.</u></p> <p>Działalność szkolnego koła „Caritas”:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ akcja "Zrób kanapkę na dokładkę" - wsparcie dla osób w kryzysie bezdomności we współpracy z "Zupą Niepokalanej"; ➤ współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkolno-Wychowawczym nr 1 w Gdyni; ➤ współpraca z gdyńskim hospicjum im. św. Wawrzyńca; ➤ współpraca z Franciszkańskim Sekretariatem Misyjnym na rzecz misji w Kenii i Ekwadorze; ➤ akcja "Emotkowe Pożeracze Smutków"; ➤ wsparcie rodzin uchodźców we współpracy z Ośrodkiem Kryzysowym zajmującym się wsparciem dla cudzoziemców. 	<p>Cała społeczność szkolna</p> <p>Luty</p> <p>Luty</p> <p>Kwiecień Cała społeczność szkolna</p> <p>Maj</p> <p>Marzec</p> <p>Rok szkolny</p> <p>Klasy 0-8 Chętne osoby</p>	<p>Syldatk I. Pilarska</p> <p>A. Sienkiewicz M. Syldatk M. Syldatk</p> <p>A. Sienkiewicz M. Syldatk</p> <p>A. Sienkiewicz M. Syldatk Wychowawcy K. Sobczak</p> <p>A. Kasperek</p> <p>A. Kasperek Nauczyciele Uczniowie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Integracja środowiska szkolnego ➤ Budowanie relacji ➤ Wsparcie emocjonalne uczniów ➤ Rozwój pasji i zainteresowań <ul style="list-style-type: none"> ➤ budowanie pozytywnych relacji w ramach społeczności szkolnej; ➤ integracja społeczności szkolnej; ➤ podejmowanie działań, które wnoszą "zmianę w świecie"; ➤ zainspirowanie uczniów do posiadania pasji; ➤ inspirowanie do podejmowania działań na rzecz innych ➤ uwrażliwienie dzieci i młodzieży na potrzeby innych; ➤ uczenie się działania razem bez względu na różnorodność w postrzeganiu świata;
--	---	--	--	---

Ustalenia końcowe

Ewaluacja wewnętrzna programu wychowawczo-profilaktycznego służąca podnoszeniu jakości działań placówki obejmuje: ewaluację celów, wyników i procesów. Diagnoza do programu wychowawczo-profilaktycznego została przeprowadzona wśród rodziców, opiekunów oraz uczniów na różnych poziomach edukacyjnych.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.;

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2022/2023. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

[Program wychowawczo – profilaktyczny został przyjęty do realizacji wspólną uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej dnia 22.09.2022 roku.](#)