

CZEŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym 2023/2024

**1. Problem priorytetowy do rozwiązania:**

**Nieprawidłowe relacje pomiędzy uczniami, wynikające m.in. z braku dostatecznego wsparcia i akceptacji ze strony rówieśników.**

**a. Krótki opis problemu priorytetowego:**

Autoewaluacja wykazała, że 49% uczniów klas starszych dostrzega niewłaściwe relacje między rówieśnikami. Do najczęściej wymienianych należą: rywalizacja o oceny, zbyt mała integracja społeczności klasowej, dokuczanie oraz kłótnie.

Badania ankietowe wykazały, że 58,4% uczniów nie jest dla siebie życzliwa, 62,4% uczniów nie ma do siebie zaufania, 50% uczniów nie współpracuje ze sobą chętnie, 31,5% uczniów uważa, że nie jest akceptowana w klasie takimi, jakimi są, 46,5% uczniów uważa, że uczniowie z kłopotami w klasie nie mogą liczyć na pomoc ze strony innych uczniów, 68,5% uczniów twierdzi, że uczniowie w ich klasie dokuczają sobie, przezywają się, ośmieszają i biją się ze sobą, 33,6% uczniów uważa, że koledzy postępują w taki sposób, aby nikt nie został na uboczu w klasie.

Również w badaniu klimatu społecznego w klasach III, V uczniowie wskazywali na nieprawidłowe relacje wśród rówieśników.

**Większość uczniów (74,3%) wskazała jednak pozytywny aspekt, że kiedy zdarza mu się nieporozumienie z kolegami z klasy, to stara się rozwiązywać je pokojowo, nie stosując agresji.**

**a. Uzasadnienie wyboru priorytetu**

Zespół Szkoły Promującej Zdrowie wybrał wyżej wymieniony problem priorytetowy, biorąc pod uwagę wyniki autoewaluacji, badania ankietowego przeprowadzonego wśród uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych, a także własne obserwacje, rozmowy z rodzicami i nauczycielami. Po wnikliwym przeanalizowaniu ankiet zebranych od całej społeczności szkolnej, zaobserwowaliśmy, że temat ten był podejmowany przez zdecydowaną większość ankietowanych.

Ponadto zaobserwowano bardzo duży wpływ nowych technologii na dzieci tzn. siedzenie z telefonem na przerwach (wołą pograć na telefonie, tablecie itp.), co wpływa na relację między dziećmi – uczniowie nie rozmawiają ze sobą, stają się rozdrażnieni, a nawet agresywni. Jest ogromna potrzeba podjęcia działań dla zminimalizowania tego typu zachowania.

## **2. Główne przyczyny problemu:**

Niewłaściwe relacje między uczniami wynikają z kompleksów, różnicy charakterów, niedojrzałości emocjonalnej, braku życzliwości i szacunku do innych. Wpływa to na izolowanie się uczniów.

- brak akceptacji
- brak możliwości wyładowania nadmiaru energii
- nieumiejętność słuchania samego siebie i radzenia sobie z problemami
- nieumiejętność rozumienia uczuć innych osób
- niewłaściwa reakcja na zachowania agresywne: brak konsekwencji wyciąganych przez niektórych nauczycieli względem niewłaściwego zachowania uczniów
- brak wsparcia ze strony niektórych rodziców podczas wystąpienia problemów wychowawczych z dziećmi

## **3. Rozwiązania dla usunięcia przyczyn problemu:**

Mając na uwadze wyniki autoewaluacji wraz z wnioskami z nich płynącymi, Zespół Szkoły Promującej Zdrowie podczas Rady Pedagogicznej podsumowującej mijający rok 2022/23, zapozna kadrę pedagogiczną z problemem priorytetowym działań w przyszłym roku szkolnym, przedstawi plan działań, zbierze dodatkowe propozycje kadry pedagogicznej, aby podjąć jak najatrakcyjniejsze i najbardziej efektywne działania w roku szkolnym 2023/24. Zaprosimy również uczniów i ich rodziców do wspólnego planowania, aby mogli zaproponować swoje spostrzeżenia i pomysły. Następnie wraz z rozpoczęciem roku szkolnego plan zostanie ewentualnie zmodyfikowany, przedstawiony ponownie Radzie Pedagogicznej i rozpocznie się jego realizacja. W trakcie nowego roku, szczególnie wychowawcy klas, będą realizowali działania, które przyczynią się do rozwiązania problemu jakim będzie wzmocnienie relacji między uczniami i integracja zespołów klasowych. Zaangażowana zostanie również cała kadra pedagogiczna, w tym psycholog, pedagog i terapeuci. Działania, które należy podjąć mają na celu sprawniejsze funkcjonowanie klasy oraz wykształcenie w uczniach poczucia, że są grupą, do której każdy wnosi coś innego i każdy jest ważny. Należy wzmocnić samoocenę tych uczniów, którzy źle czują się w klasie oraz ukazać im możliwości zmiany, a także nauczyć ich reagowania na sytuacje, w których czują się zagrożeni. Istotne jest też uświadomienie negatywnych skutków

i konsekwencji ewentualnych konfliktów w grupach rówieśniczych. Należy podjąć działania zapobiegające wykluczeniu społecznemu. W tym celu ważne jest działanie przede wszystkim wychowawców klas, jak również pedagoga i psychologa szkolnego. Sukces związany jest także z włączeniem w nasze działania środowiska rodzinnego uczniów.