

# **RAPORT Z EWALUACJI SZKOŁY PROMUJĄCEJ ZDROWIE**

**2022/2023**

Decyzję o ewaluacji w czterech standardach podjął szkolny koordynator promocji zdrowia: Katarzyna Pobutkiewicz w porozumieniu z Dyrektorem Szkoły i Szkolnym Zespołem do spraw Promocji Zdrowia podczas Rady Pedagogicznej 23.08.2022.

Ewaluację przeprowadziliśmy w okresie: maj-czerwiec 2023. W skład zespołu ewaluacyjnego wchodził: szkolny koordynator promocji zdrowia oraz wychowawcy świetlicy, nauczyciele oraz intendenta.

**Cel autoewaluacji:** sprawdzanie, w jakim stopniu szkoła osiąga cele (cztery standardy) określone w polskiej koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie. Uzyskane w wyniku autoewaluacji dane stanowią podstawę do refleksji i planowania dalszych działań dla rozwoju SZPZ, wyboru kolejnych problemów priorytetowych.

## **Narzędzia wykorzystywane w autoewaluacji:**

- \*obserwacja bezpośrednia;
- \*analiza dokumentów;
- \*wywiady;
- \*badania ankietowe uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych;
- \*techniki narysuj i napisz.
- \*praca pisemna na temat: Jak się czuję w mojej klasie?

## **BADANIA DOTYCZYŁY:**

- zrozumienia koncepcji SZPZ;
- warunków dla tworzenia SZPZ;
- atmosfery w szkole/klimatu społecznego;
- edukacji zdrowotnej uczniów, nauczycieli oraz innych pracowników szkoły;
- warunków oraz organizacji nauki i pracy;
- samopoczucia w szkole;
- podjętych działań dla swojego zdrowia.

## **SKALA OCEN:**

5 pkt – stan pożądany (optymalny), nie wymaga korekty, uzupełnień, zmian, poprawy, jest to „mocna” strona szkoły 91-100%

4 pkt – niewielkie zastrzeżenia w stosunku do stanu pożądanego, niezbędna niewielka korekta  
75-90%

3 pkt – wyraźne zastrzeżenia w stosunku do stanu pożądanego, niezbędna duża korekta  
74-60%

2 pkt – brak lub niesatysfakcjonujący stopień osiągania danego wskaźnika, jest to „słaba”  
strona szkoły 59% i mniej

## STANDARD I

*Koncepcja pracy szkoły, jej struktura i organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz skuteczności i długofalowości tych działań.*

### PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE I

1. Uwzględnienie promocji zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły - 4,3
2. Struktura dla realizacji programu Szkoły Promującej Zdrowie – 5,0
3. Szkolenia, systematyczne informowanie i dostępność informacji na temat koncepcji Szkoły Promującej Zdrowie – 3,8
4. Planowanie i ewaluacja działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich dokumentowanie – 5,0

Średnia liczba punktów dla standardu pierwszego

(dla 4 wymiarów): 4,5

### Wnioski:

#### **MOCNE STRONY**

##### 1. Uwzględniamy promocję zdrowia w dokumentach oraz pracy i życiu szkoły:

- W Koncepcji Pracy Szkoły zapisano, że: szkoła realizuje program SZPZ; program należy do priorytetów;
- Promocja zdrowia dotyczy całej społeczności szkolnej; zapis jest zgodny z przyjętą w Polsce koncepcją SZPZ;
- Uczniowie, pracownicy szkoły i rodzice mają poczucie, że zdrowie i dobre samopoczucie jest ważną sprawą w szkole.

## **2. Powstała struktura dla realizacji programu Szkoły Promującej Zdrowie:**

- W skład zespołu promocji zdrowia wchodzi: dyrektor, nauczyciele, pracownicy niepedagogiczni, pielęgniarka szkolna;
- Dyrektor wspiera działania w zakresie promocji zdrowia;
- Pielęgniarka szkolna uczestniczy w planowaniu, realizacji i ewaluacji projektów promocji zdrowia w szkole;
- Szkolny koordynator do spraw promocji zdrowia został powołany przez dyrektora w porozumieniu z członkami zespołu promocji zdrowia, zadania koordynatora sformułowano na piśmie.

## **3. Uczestniczymy w szkoleniach oraz udostępniamy informacje na temat koncepcji szkoły promującej zdrowie:**

- Na stronie internetowej szkoły jest zakładka poświęcona SZPZ;
- Tablica informująca o programie SZPZ jest umieszczona w widocznym i powszechnie dostępnym miejscu szkoły.

## **4. Opracowaliśmy roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich ewaluacje:**

- Dokumentujemy nasze działania; w 3 ostatnich latach opracowano roczne plany działań w zakresie promocji zdrowia z uwzględnieniem potrzeb uczniów, pracowników niepedagogicznych i nauczycieli;
- Zapisy planów działań i ich ewaluacji są zgodne z zapisami przyjętymi w SZPZ w Polsce;
- W ostatnich 3 latach sporządzono raporty z ewaluacji wyników działań w zakresie promocji zdrowia zgodnie z zasadami przyjętymi w SZPZ.

### ***Problem priorytetowy:***

**Znaczna część pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych uważa, że w szkole nie są podejmowane działania na rzecz promocji zdrowia.**

## **STANDARD II**

*Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów*

### **PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE II**

1. Uczniowie – **2,6**
2. Nauczyciele - **4,5**
3. Pracownicy niepedagogiczni – **4,1**

4. Rodzice uczniów - 3,7

Średnia liczba punktów dla standardu drugiego  
z perspektywy różnych grup społeczności szkolnej  
(dla 4 badanych grup): 4,0

**Problem priorytetowy:**

Uczniowie wskazują, że relacje pomiędzy nimi nie zawsze są prawidłowe.

#### **KLIMAT SPOŁECZNY BADANY ZA POMOCĄ PRAC PISEMNYCH**

w klasie V A

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią) -

##### **MOCNE STRONY:**

- Dobre relacje z większością uczących nauczycieli
- Dobra atmosfera w klasie.

*Problemy priorytetowe do rozwiązania:*

Większa część uczniów dostrzega problemy w relacjach rówieśniczych wskazując między innymi chęć dominacji przez niektóre osoby oraz ciągłe kłótnie.

Wskazują na brak możliwości skupienia się na lekcjach poprzez ciągły hałas i przeszkadzanie nauczycielom w prowadzeniu zajęć przez niektóre osoby;

#### **KLIMAT SPOŁECZNY BADANY ZA POMOCĄ PRAC PISEMNYCH**

w klasie V B

Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią) -

##### **MOCNE STRONY:**

- Sympatia wobec nauczycieli uczących,
- Sympatia do klasy,
- Dobre samopoczucie i atmosfera w klasie.

*Problem priorytetowy do rozwiązania:*

**Część uczniów dostrzega problemy w relacjach pomiędzy uczniami a nauczycielami, a także w relacjach rówieśniczych.**

**Część uczniów wskazuje na zbyt dużą ilość zadawanych prac domowych oraz hałas na lekcjach.**

**Większość uczniów twierdzi, że toalety w szkole są brudne.**

**KLIMAT SPOŁECZNY BADANY TECHNIKĄ „Narysuj i napisz”**

**Klasa III A**

- **Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią) - MOCNE STRONY**
- Bardzo dobre relacje pomiędzy uczniami w klasie
- Sympatia do wychowawcy klasy i nauczycieli uczących w klasie
- Zajęcia w-f
- Zajęcia z matematyki/informatyki
- Zajęcia kreatywne (projekty, lapbooki, plastyka)
- Wycieczki klasowe
- Wystrój sali lekcyjnej

*Problem priorytetowy do rozwiązania:*

**Poprawić indywidualne relacje między uczniami.**

**KLIMAT SPOŁECZNY BADANY TECHNIKĄ „Narysuj i napisz”**

**Klasa III B**

**Korzystne elementy klimatu społecznego (pozytywy życia w klasie, co uczniowie lubią) - MOCNE STRONY:**

- Sympatia do wychowawcy klasy
- Miła atmosfera w klasie
- Sympatia do wybranych koleżanek

- Zajęcia z matematyki
- Wystrój sali lekcyjnej

*Problem priorytetowy do rozwiązania:*

**Poprawić relacje między uczniami**

**Wyeliminować głośnie zachowania wśród dzieci**

## **BADANIE KLIMATU SPOŁECZNEGO SZKOŁY Z PERSPEKTYWY RÓŻNYCH GRUP JEJ SPOŁECZNOŚCI ZA POMOCĄ ANKIETY**

### **Wnioski:**

#### **MOCNE STRONY**

##### **1.Uczniowie:**

- Żaden wskaźnik nie osiągnął stanu pożądanego, “optymalnego”.

##### **2.Nauczyciele:**

- Bardzo dobre relacje z innymi nauczycielami i pracownikami niepedagogicznymi;
- Bardzo dobre relacje z rodzicami uczniów;
- Dobre relacje z dyrekcją i uczniami;

##### **3.Pracownicy niepedagogiczni:**

- Bardzo dobre relacje z dyrekcją;
- Dobre relacje z nauczycielami, innymi pracownikami niepedagogicznymi oraz uczniami;

##### **4.Rodzice uczniów:**

- Dobre relacje rodziców z nauczycielami i dyrekcją.

*Problem priorytetowy:*

**Uczniowie wskazują, że relacje pomiędzy nimi nie zawsze są prawidłowe.**

## **STANDARD III**

*Szkoła realizuje edukację zdrowotną i program profilaktyki dla uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz dąży do poprawy skuteczności działań w tym zakresie*

## **PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE III**

1. Realizacja edukacji zdrowotnej uczniów zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego - **4,6**
2. Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną - **3,3**
3. Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej – **4,6**
4. Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych – **3,3**

### **Średnia liczba punktów dla standardu trzeciego**

**(dla 4 wymiarów): 4,0**

### **Wnioski:**

#### **MOCNE STRONY**

#### **1.Realizacja edukacji zdrowotnej uczniów zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego.**

- Realizujemy edukację zdrowotną zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego;
- Edukacja zdrowotna uznana jest przez dyrekcję i nauczycieli za ważne zadanie szkoły;
- Realizacja edukacji zdrowotnej omawiana jest w czasie posiedzenia Rady Pedagogicznej;
- Tematy dotyczące realizacji edukacji zdrowotnej są uwzględniane w Wewnątrzszkolnym Doskonaleniu Nauczycieli;
- Nauczyciel EDB w pełni realizuje wymagania szczegółowe w bloku *edukacja zdrowotna*;
- Nauczyciele EDB uczestniczyli w szkoleniach dotyczących realizacji bloku *edukacja zdrowotna*;
- Dyrektor szkoły sprawuje nadzór nad realizacją treści dotyczących zdrowia zawartych w podstawach programowych różnych przedmiotów, zwłaszcza WF i EDB;
- W szkole są publikacje/materiały dotyczące organizacji i realizacji edukacji zdrowotnej;
- Pielęgniarka szkolna współpracuje z nauczycielami w realizacji edukacji zdrowotnej.

#### **2.Aktywny udział uczniów w procesie edukacji zdrowotnej, współpraca z rodzicami i społecznością lokalną.**

- Dyrekcja szkoły konsultuje z Radą Rodziców realizację w szkole programów dotyczących różnych aspektów zdrowia;
- Szkoła podejmuje działania w zakresie edukacji zdrowotnej w środowisku lokalnym.

### **3.Działania dla poprawy jakości i skuteczności edukacji zdrowotnej.**

- W zajęciach z zakresu edukacji zdrowotnej stosowane są metody aktywizujące;
- Edukacja zdrowotna jest powiązana ze szkolnym programem wychowawczo-profilaktycznym i nauczyciele uczestniczą w jego realizacji;
- W szkole korzysta się z pomocy specjalistów w realizacji wybranych tematów powiązanych z realizacją podstawy programowej;
- Realizowane w szkole programy dotyczące zdrowia i programy profilaktyczne zaoferowane przez instytucje zewnętrzne to programy o sprawdzonej skuteczności dostosowane do potrzeb uczniów i powiązane z podstawą programową;

### **4.Edukacja zdrowotna nauczycieli i pracowników niepedagogicznych.**

- Żaden wskaźnik nie osiągnął stanu pożądanego, “optymalnego”.

#### ***Problem priorytetowy:***

**Większość nauczycieli oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczyli w szkoleniach dotyczących zdrowia.**

## **STANDARD IV**

*Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami*

### **PODSUMOWANIE WYNIKÓW W STANDARDZIE IV**

1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska - **4,6**
2. Czystość w szkole – **2,0**
3. Organizacja przerw międzylekcyjnych - **4,3**
4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej – **4,7**
5. Żywnienie w szkole – **4,4**

**Średnia liczba punktów dla standardu czwartego**

**(dla 5 wymiarów): 4,0**



## Wnioski:

### **MOCNE STRONY**

#### **1. Wybrane pomieszczenia i wyposażenie szkoły, organizacja pracy w szkole oraz działania na rzecz ochrony środowiska.**

- W szkole jest pomieszczenie do spotkań indywidualnych nauczycieli z rodzicami uczniów;
- W szkole jest odpowiednio wyposażone pomieszczenie socjalne dla pracowników obsługi;
- W szkole jest odpowiednio wyposażony gabinet profilaktyki zdrowotnej i czas pracy pielęgniarki szkolnej jest dostosowany do liczby uczniów;
- Uczniowie mają możliwość pozostawiania podręczników i pomocy w szkole;
- Jakość oraz stan techniczny krzeseł i stołów dla nauczycieli są dobre;
- W szkole podejmuje się działania w celu przeciwdziałania zmianom klimatu i zanieczyszczenia środowiska oraz ochrony przed ich negatywnymi skutkami dla zdrowia ludzi;

#### **2. Czystość w szkole.**

- Żaden wskaźnik nie osiągnął stanu pożądanego, "optymalnego".

#### **3. Organizacja przerw międzylekcyjnych.**

- Wszystkie przerwy międzylekcyjne (poza tzw. długą przerwą) trwają nie krócej niż 10 minut;

#### **4. Wychowanie fizyczne oraz aktywność fizyczna członków społeczności szkolnej.**

- Dokonywana jest diagnoza potrzeb uczniów w zakresie aktywności fizycznej i wykorzystywane są ich propozycje w planowaniu obowiązkowych lekcji WF, zajęć do wyboru i pozalekcyjnych
- Istnieje oferta zajęć do wyboru dla uczniów (od klasy IV szkoły podstawowej) w ramach obowiązkowych zajęć WF
- Dokonuje się okresowej analizy rozmiarów i przyczyn absencji uczniów na lekcjach WF oraz podejmowane są działania dla zwiększenia uczestnictwa uczniów w lekcjach WF i ograniczenia liczby zwolnień z tych lekcji
- Prowadzone są zajęcia z gimnastyki korekcyjno- kompensacyjnej dla uczniów jej potrzebujących;
- Nauczyciele WF współpracują z pielęgniarką szkolną w zakresie kwalifikacji lekarskiej uczniów do zajęć WF i dostosowują formy zajęć do potrzeb i możliwości uczniów z chorobami przewlekłymi, w tym z otyłością;
- W ocenianiu uczniów na zajęciach WF bierze się pod uwagę ich systematyczność w uczęszczaniu na zajęcia, zaangażowanie, aktywność na lekcjach i postępy, a nie tylko wyniki testów sprawności fizycznej i innych sprawdzianów;

- W szkole istnieje oferta udziału w zorganizowanych zajęciach ruchowych dla pracowników szkoły (co roku proponuje się nauczycielom i pracownikom niepedagogicznym zajęcia ruchowe w szkole, niestety z braku chętnych nie są one organizowane).

### 5. Żywnienie w szkole.

- Uczniowie mają stały dostęp do wody pitnej;
- W szkole nie ma w sprzedaży słodczy, słodkich napoi oraz chipsów, czy innych produktów zawierających dużo cukru i soli (produkty znajdujące się w automacie spełniają normy zawartości cukru i soli);
- Organizowane są ciepłe posiłki szkolne dla uczniów z wykorzystaniem zasad racjonalnego odżywiania;
- Szkoła uczestniczy w “Programie dla szkół” Krajowego Ośrodka Wsparcia Rolnictwa; owoce, warzywa oraz mleko dostarczane szkole w ramach programu są właściwie wykorzystane;
- Organizuje się dożywianie uczniów z rodzin o niskich dochodach w sposób przeciwdziałający ich dyskryminacji i stygmatyzacji;
- W organizacji posiłków uwzględnia się specyficzne potrzeby żywieniowe uczniów.

*Problem priorytetowy:*

**Uczniowie, rodzice i nauczyciele uważają, że w szkole nie jest czysto.**

## **ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ - DOBRE SAMOPOCZUCIE W SZKOLE**

*Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych*

*Dobre samopoczucie w szkole:*

### **PODSUMOWANIE WYNIKÓW**

1. Uczniowie – **4,0**
2. Pracownicy niepedagogiczni - **5,0**
3. Rodzice – **4,0**
4. Nauczyciele - **3,0**

**Średnia liczba punktów dla 4 grup: 4,00**

**1. Najczęściej powtarzające się czynniki wpływające na dobre samopoczucie w szkole:**

**Uczniowie:**

- Przyjaciele,
- Sympatyczni koledzy i koleżanki
- Mili nauczyciele

#### **Pracownicy niepedagogiczni:**

- Zadowolenie z wykonywanej pracy, która sprawia im przyjemność
- Bardzo dobra współpraca z dyrekcją, nauczycielami, pracownikami niepedagogicznymi
- Bardzo dobre relacje z uczniami

#### **Rodzice uczniów:**

- Mili i życzliwi nauczyciele
- Zaangażowanie wychowawcy
- Dobra atmosfera

#### **Nauczyciele:**

- Dobre relacje pomiędzy współpracownikami
- Dobra atmosfera

#### ***Problemy priorytetowy:***

**Większe zaangażowanie wychowawców, pedagoga oraz psychologa w sprawę uczniów, rodziców i nauczycieli.**

**Integrowanie zespołu klasowego, budowanie zdrowych relacji koleżeńskich, uczenie życzliwości. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z posiadaniem przez dziecko smartfona itp.; w tym powstawanie zaburzeń poznawczych, relacyjnych. Poruszenie tej kwestii na zebraniach z rodzicami.**

### **ARKUSZ OCENY EFEKTÓW DZIAŁAŃ PODEJMOWANYCH DLA UMACNIANIA ZDROWIA**

#### **PODSUMOWANIE WYNIKÓW**

- 1.Uczniowie – **80%**
- 2.Pracownicy niepedagogiczni - **100%**
- 3.Nauczyciele - **68%**

Średni odsetek odpowiedzi "tak" dla 3 grup: 82%

## RAPORT KOŃCOWY Z AUTOEWALUACJI

- Ocena standardów i wybór problemów priorytetowych.

| Standard  | Średnia liczba | Problem priorytetowy  |
|---|----------------|---|
| 1   | 2              | 3   |
| Koncepcja pracy szkoły, jej struktura, organizacja sprzyjają uczestnictwu społeczności szkolnej w realizacji działań w zakresie promocji zdrowia oraz ich skuteczności i długofalowości | <b>4,5</b>     | Znaczna część pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych uważa, że w szkole nie są podejmowane działania na rzecz promocji zdrowia. |
| Klimat społeczny szkoły sprzyja zdrowiu, dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz rodziców uczniów.   | <b>4,0</b>     | <u>Uczniowie wskazują, że relacje pomiędzy nimi nie zawsze są prawidłowe.</u>   |
| Szkoła realizuje edukację zdrowotną uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych oraz dąży do poprawy jej skuteczności  | <b>4,0</b>     | Większość nauczycieli oraz wszyscy pracownicy niepedagogiczni nie uczestniczyli w szkoleniach dotyczących zdrowia.                      |
| Warunki oraz organizacja nauki i pracy sprzyjają zdrowiu i dobremu samopoczuciu uczniów, nauczycieli i innych pracowników szkoły oraz współpracy z rodzicami                            | <b>4,0</b>     | Uczniowie, rodzice i nauczyciele uważają, że w szkole nie jest czysto.  |

**Średnia liczba punktów dla wszystkich standardów: 4,1**

- **Ocena efektów działań i wybór problemów priorytetowych**

**Dobre samopoczucie w szkole:**

- Średnia liczba punktów dla 4 grup: **4,0**

### **Problemy priorytetowe:**

**Integrowanie zespołów klasowych, budowanie zdrowych relacji koleżeńskich, uczenie życzliwości. Zwrócenie szczególnej uwagi na zagrożenia związane z posiadaniem przez dziecko smartfon itp., w tym powstawanie zaburzeń poznawczych, relacyjnych. Poruszenie tej kwestii na zebraniach z rodzicami.**

**Wspieranie uczniów i dbanie o dobre relacje nauczyciel – uczeń. Wyrabianie szacunku do osób starszych.**

### **Podjęmowane działania dla wzmocnienia zdrowia**

- Średni odsetek odpowiedzi “tak” dla 3 grup: **90%**

### **Wnioski do dalszych działań:**

- **uświadamianie uczniom negatywnych skutków nadmiernego korzystania z urządzeń multimedialnych;**
- **zachęcanie uczniów do umiejętnego szukania pomocy u wychowawcy, pedagoga oraz psychologa szkolnego, gdy mają jakieś kłopoty, z którymi sobie sami nie radzą;**
- **zapropnowanie uczniom aktywnych form spędzania czasu wolnego (zajęcia taneczne, zajęcia sportowe, zajęcia origami itp.);**
- **zorganizowanie zajęć o zdrowym odżywianiu dla uczniów, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych;**
- **zapobieganie agresji fizycznej i słownej wśród uczniów poprzez działania profilaktyczne i naprawcze;**
- **zachęcanie uczniów do podejmowania wartościowych działań, wspieranie ich ciekawych inicjatyw na rzecz innych, np. potrzebujących ludzi, zwierząt, środowiska naturalnego;**

- edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i właściwego korzystania z komputera, telewizji oraz telefonu komórkowego;
- propagowanie wśród nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych zdrowego stylu życia, dbania o własne zdrowie i kondycję fizyczną oraz zwracania większej uwagi na systematyczną samokontrolę.

## Podsumowanie

- **Jakie są korzyści z przeprowadzenia autoewaluacji?**  
Wybór problemów priorytetowych.  
Wyodrębnienie mocnych i słabych stron szkoły.
- **Jakie były trudności związane z przeprowadzeniem autoewaluacji?**  
Zasoby ludzkie – dostępność rodziców.  
Niechęć pracowników szkoły do wzięcia udziału w ewaluacji.  
Niewywiązywanie się przez część nauczycieli z powierzonych zadań w trakcie przeprowadzania ewaluacji.  
Obciążenie wieloma zadaniami, brak czasu.  
Realistyczne planowanie.
- **Zalecenia/wskazówki do dalszych działań**  
Włączenie większej ilości osób do przeprowadzenia ewaluacji.  
Przeprowadzanie ewaluacji we wcześniejszym terminie (nauczyciele pod koniec roku są bardziej obciążeni obowiązkami).  
Powierzenie zadań do wykonania osobom na których można polegać

Data 10.06.2023.

Podpis szkolnego koordynatora: Katarzyna Pobutkiewicz

