

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY  
SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 W GDYNI  
NA ROK SZKOLNY 2025/2026

*# Nie zabieraj dziecku kamieni spod nóg, bo gdy podrośnie potknie się o ziarenko piasku*

## Spis treści

### 1. Wprowadzenie

- Ustawowa definicja wychowania
- Wymogi wychowania ku wartościom
- Akty prawne (powszechnie i wewnętrznie obowiązujące) uwzględnione przy opracowaniu PW-P
- Treści i odbiorcy PW-P
- Diagnoza potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej.
- Charakterystyka sylwetki absolwenta
- Sposób uchwalenia PW-P

### 2. Strategia wychowawczo-profilaktyczna szkoły

### 3. Ustalenia końcowe

- Założenia ewaluacyjne
- Osoby odpowiedzialne i współpracujące w procesie wdrażania PW-P
- Terminy przyjęcia uchwał w sprawie PW-P
- Podpisy osób zatwierdzających PW-P

### 1. Wprowadzenie

Program wychowawczo-profilaktyczny Szkoły Podstawowej Nr 21 w Gdyni powstał zgodnie z przepisami nowej ustawy Prawo Oświatowe. Jego treści opierają się na wprowadzonej definicji wychowania **art.1 pkt. 3** określonej jako (cyt.): „wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości **fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej**, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży”. Zgodnie z **art.4 pkt.24** **wzmocniliśmy wychowawczą funkcję szkoły** poprzez rozszerzenie definicji podstawy programowej kształcenia ogólnego o zadania wychowawczo-profilaktyczne, które poza tym, że są uwzględnione w programach nauczania i będą omawiane na zajęciach przedmiotowych, to będą również równoległe **realizowane podczas zajęć z wychowawcą**. Zadania szkoły realizowane w programie ukierunkowane są w procesie wychowawczym na **wartości**, które wyznaczają cele wychowania i kryteria jego oceny. Zgodnie z podstawą programową wartości stanowiące podstawę oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych wprowadzają uczniów w świat ofiarności, współpracy, solidarności, altruizmu, patriotyzmu, szacunku dla tradycji. Wzmacniają poczucie tożsamości indywidualnej, kulturowej, narodowej, regionalnej i etnicznej. Formują

u dzieci i młodzieży poczucie godności własnej osoby i szacunku i godności dla innych osób. Wychowanie ukierunkowane na wartości zakłada przede wszystkim podmiotowe traktowanie ucznia. Wyraża się ono (m.in.) w zapewnieniu mu bezpiecznych warunków, przyjaznej atmosfery do nauki oraz w uwzględnianiu indywidualnych możliwości i potrzeb edukacyjnych naszych wychowanków. Zadania szkoły w zaplanowanym procesie dydaktyczno-wychowawczym uwzględniają działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej, z wykorzystaniem różnych form upamiętniania postaci i wydarzeń z przeszłości, a także obchodami najważniejszych świąt narodowych i kultywowaniem symboli państwowych. Dodatkowe zadania z **art.1 pkt.59** poszerzyło nasze treści o:

- Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych przewidujących możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, które sprzyjają aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym. Wolontariat stanowi wsparcie działań wychowawczych a jego regulacja dotycząca sposobu organizacji i realizacji znajduje się w statucie szkoły.
- Upowszechnianie wśród dzieci i młodzieży wiedzy i umiejętności niezbędnych do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej.
- Kształtowanie u uczniów umiejętności sprawnego posługiwania się technologiami informacyjno-komunikacyjnymi.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo – profilaktycznego uwzględniono **akty prawne:**

- Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, ( Dz. U. z 2004r. nr 256.poz 2572, z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 i nr 170, poz. 1218).
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego, (Dz. U. nr 111 poz. 535, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi, ( Dz. U. z 2002r. nr 147, poz. 1231, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 26 października 1982r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (dz. U. z 2002r. nr 11, poz. 109, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. nr 179, poz. 1485, z późn. zm.).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996r nr 10, poz. 55, z późn. zm.) .
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. nr 180, poz. 1493).
- Rozporządzenie MEN z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003r. nr 6, poz. 69).
- Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach , szkołach i placówkach.

- Rozporządzenie MEN z dnia 12 sierpnia 1999r. w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz. U. nr 67, poz. 756, z późn. zm.).
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 grudnia 2004 r. w sprawie zakresu i organizacji opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą.
- Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta”
- Dz. U. z 3 października 2011 poz. 1245).
- Konwencja Praw Dziecka.
- Ustawa z dnia 24 kwietnia 2015 r. o zmianie ustawy przeciwdziałaniu narkomanii oraz innych ustaw.
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
- Statut szkoły.

Szkolne zestawy programów nauczania oraz program wychowawczo-profilaktyczny tworzą spójną całość i uwzględniają wszystkie wymagania opisane w podstawie programowej, zaś ich przygotowaniem i realizacją zajmują się wszyscy nauczyciele placówki. Oprócz realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych nauczyciele podejmują działania opiekuńcze odpowiednio do istniejących potrzeb. Treści i działania programu zostały dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów oraz oparte o diagnozę potrzeb i problemów występujących w naszej społeczności szkolnej **art.26 ust.1** Wszystkie podmioty szkoły miały możliwość wypowiedzenia się co do swoich oczekiwań, sugestii i indywidualnych potrzeb treści do zawarcia w programie. Przystępując do pracy nad charakterystyką sylwetki naszego absolwenta, wspólnie przeanalizowaliśmy podstawy prawne regulujące istotę działań wychowawczych i profilaktycznych. Do wiodących dokumentów w tym zakresie należą:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (zwłaszcza art. 72)
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawę – Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego)
- Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia

Kolejnym krokiem naszej pracy było poznanie oczekiwań rodziców poprzez badanie ankietowe i rozmowy kierowane w zakresie 3 wymiarów wychowania, tj.:

- kluczowych celów wychowawczych stawianych przez rodziców w procesie wychowawczym w zakresie poszczególnych sfer rozwoju dzieci i młodzieży
- przyszłości ich dziecka
- oczekiwań w stosunku do szkoły i zatrudnionych w niej specjalistów w zakresie wspomagania dziecka w rozwoju

Model sylwetki absolwenta opiera się również na ocenie potencjałów i możliwości rozwojowych naszych wychowanków, analizie ukierunkowań lokalnej społeczności oraz bilansie zasobów naszej szkoły.

### **Uczeń kończący naszą szkołę:**

- Jest dobrze przygotowany do kolejnego etapu kształcenia.
- Posiada umiejętności praktycznego zastosowania wiedzy w codziennym życiu.
- Okazuje szacunek i życzliwość innym ludziom.
- Utożsamia się ze swoim miastem, regionem, ojczyzną oraz szanuje tradycje regionalne i narodowe.
- Ma poczucie przynależności do Europy, posiada podstawową wiedzę o integracji europejskiej.
- Dbą o bezpieczeństwo swoje i innych.
- Jest przygotowany do podstawowych form kultury.
- Rozwijania zainteresowania otaczającym go światem.
- Żyje w zgodzie z zasadami ekologii.
- Stara się wszelkie problemy rozwiązywać w sposób twórczy.
- Potrafi wybrać bezpieczną i zdrową drogę swojego rozwoju.
- Charakteryzuje się wrażliwością, dociekliwością i uporem w dążeniu do celu.
- Potrafi dokonać rzetelnej samooceny.
- Zna języki obce.
- Sprawnie posługuje się technologią informacyjną.

Działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym zmierzają do ukształtowania takiego modelu absolwenta, który niezależnie od indywidualnych cech osobowości, predyspozycji i talentów będzie wyposażony w zespół cech uniwersalnych, warunkujących właściwe funkcjonowanie we współczesnym świecie. Dnia 15.09.2023 roku zgodnie z **art.84 ust.2 pkt.1** program wychowawczo-profilaktyczny został przyjęty do realizacji wspólną uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej.

### **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:**

1. **Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania** przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. **Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej** - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. **Promocja zdrowego trybu życia w szkole** - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych. Wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. **Profilaktyka przemocy rówieśniczej** - Zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych.
5. **Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci** - Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. **Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji** oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. **Promocja kształcenia zawodowego** w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców. Wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. **Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia** poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce

## 2. STRATEGIA WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA

### SZKOŁY PODSTAWOWEJ NR 21 W GDYNI

PODMIOT: UCZNIOWIE/WYCHOWANKOWIE

#### STREFA ROZWOJU FIZYCZNA

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
<b>I. Zdrowie, edukacja zdrowotna MEN</b>	Poprawa relacji rówieśniczych poprzez zwiększenie wsparcia i	<i>Zajęcia szkolne „Edukacja zdrowotna” realizowane w oparciu o podstawę programową.</i>		Nauczyciele	Kształtowanie u uczniów kompetencji związanych z całościową dbałością o zdrowie, zarówno własne, jak i

	akceptacji ze strony rówieśników.	<p><u>Udział w ogólnopolskim programie „Szkoła Promująca Zdrowie”.</u></p> <p>Bank scenariuszu zajęć związanych z tematyką hałasu.</p> <p>Zajęcia wyciszające w świetlicy szkolnej.</p> <p>Praca plastyczna z zastosowaniem arteterapii.</p> <p>Wyciszenie drzwi.</p> <p>Pomiar natężenia hałasu na korytarzach szkolnych.</p> <p>Fotoramka</p> <p>Prezentacja multimedialna o szkodliwym działaniu hałasu.</p> <p>Wyciszenie stołówki szkolnej-ustalenie nowego harmonogramu pracy stołówki szkolnej.</p> <p>Przerwa relaksacyjna w bibliotece.</p> <p>Wyciszenie sali językowej panelami akustycznymi.</p> <p>Przerwa w klasie.</p> <p>Aktywne przerwy na sali gimnastycznej.</p>	Harmonogram działań programu.	<p>Koordinator:K. Pobutkiewicz</p> <p>A. Rudomino Nauczyciele świetlicy Nauczyciele Wychowawcy</p>	<p>otoczenia, poprzez rozwijanie rzetelnej wiedzy, umiejętności i postaw.</p> <p>Zmniejszenie poziomu hałasu podczas przerw śródlekcyjnych.</p> <p>Świadomość szkodliwości hałasu na zdrowie i prawidłowe funkcjonowanie człowieka.</p> <p>Możliwości dużych zmian przy małym wkładzie własnym.</p> <p>Integracja społeczności szkolnej. Ewaluacja wyników działania zespołu czerwiec 2027</p>
<b>II. Przyroda</b>	Propagowanie ekologicznego stylu życia.	Szkolne konkursy ekologiczne.	Harmonogram	Świetlica Nauczyciele	<p>Utrwalanie świadomości zależności stanu środowiska naturalnego od działalności człowieka.</p> <p>Kształtowanie odpowiedzialności za przyjęte obowiązki wobec przyrody (wobec zwierząt, roślin, środowiska naturalnego).</p> <p>Wykorzystanie surowców</p>

					wtórnych.
<b>III. Bezpieczeństwo</b>	Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo.  <b>Profilaktyka dla uczniów</b>	<u>Apel dotyczące bezpiecznego zachowania:</u>  Bezpieczeństwo w drodze i w szkole-klasy 0-3  „Bezpieczne ferie zimowe”-spotkanie z policjantem.  Apel z okazji Święta Konstytucji 3 Maja	Rok szkolny Klasy 1-8	Wicedyrektor Wychowawcy	Stworzenie odpowiednich warunków nauki i pracy w szkole.  Wzrost odpowiedzialności za własne zdrowie i życie.  Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa ucznia w szkole.

### **STREFA ROZWOJU UCZNIĄ-EMOCJONALNA**

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
----------	----------------------------	--------------------	-------------------	----------------------------------	-------------------

<p><b>I. Bezpieczeństwo- profilaktyka zachowań ryzykownych.</b></p>	<p>Przekazanie adekwatnej do wieku wiedzy dotyczącej zagrożeń</p> <p>Profilaktyka dla dzieci i rodziców.</p>	<p><b>Realizacja programów rekomendowanych przez MEN:</b></p> <p>Warsztaty grantowe UM „Stop! cyberprzemocy”</p> <p>„Sport-tak, nałogi-nie”</p> <p>Współpraca z Fundacją „Dbam o mój zasięg”- organizacja warsztatów dla uczniów Webinary organizowane dla Rodziców o charakterze edukacyjno-wychowawczym.</p> <p>Stała współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną nr 3 w Gdyni. Organizacja warsztatów na terenie szkoły oraz konsultacje dla rodziców i dzieci w poradni przez specjalistów.</p> <p>Stała współpraca z COUCB, wsparcie i informacja dla dzieci i rodziców oraz warsztaty prowadzone na terenie szkoły</p> <p>Stała współpraca z OPITU, organizacja warsztatów na terenie szkoły oraz współpraca w zakresie prewencji i pomocy w sytuacjach zagrożenia uzależnieniem.</p> <p>✓ Program ministerialny „Niebieska</p>	<p>Klasy 4-8</p> <p>Klasy 5</p> <p>Społeczność szkolna</p> <p>Społeczność szkolna</p>	<p>Stowarzyszenie In gremio</p> <p>A. Migga</p> <p>Pedagog Psycholog Nauczyciel Wychowawcy Magdalena Strzemkowska Adriana Kacprowska Agnieszka Hałas</p>	<p>Samoświadomość ucznia zagrożeń wynikających z nadużywania mediów społecznościowych.</p> <p>Znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w Internecie.</p> <p>✓ Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci-<b>profilaktyka działań.</b></p> <p>Wsparcie rodziców w procesie wychowawczym</p> <p>Przygotowania uczniów, nauczycieli i rodziców do bezpiecznego, higienicznego i kreatywnego korzystania z zasobów sieci.</p>
---	--	---	---	--	--

		<p>skrzyneczka zdrowia psychicznego” dzieci i młodzieży. Misją „Niebieskiej Skrzyneczki” jest stworzenie dostępnej, anonimowej przestrzeni w szkołach, która umożliwia uczniom wyrażanie swoich emocji, potrzeb i problemów.</p> <p>Konsultacje rodzinne o charakterze pomocowym dla dzieci i rodziców z psychologiem.</p> <p>Systematyczne informowanie na stronie szkoły, facebooku szkolnym oraz za pośrednictwem Librusa o warsztatach, formach wsparcia oraz możliwościach pomocy organizowanych przez instytucje zewnętrzne: Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną, Dział Profilaktyki Ośrodka Profilaktyki i Terapii Uzależnień, Centrum Terapii Depresji.</p>			
--	--	--	--	--	--

**STREFA ROZWOJU UCZNIĄ-INTELEKTUALNA**

<b>WARTOŚCI</b>	<b>ZADANIA I CELE SZCZEGÓLWE</b>	<b>SPOSOBY REALIZACJI</b>	<b>TERMIN REALIZACJI</b>	<b>PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄC</b>	<b>OCZEKIWANE EFEKTY</b>
-----------------	--------------------------------------	---------------------------	------------------------------	--	--------------------------

<p><b>I. Wiedza</b></p>	<p>Rozwój intelektualny ucznia.</p> <p>Praca z uczniem zdolnym.</p> <p>Motywowanie do szkolnej nauki.</p>	<p>Imprezy edukacyjne.</p> <p>Koła przedmiotowe.</p> <p>Konkursy szkolne, międzyszkolne, ogólnokrajowe, olimpiady.</p> <p>Indywidualne programy nauczania dla ucznia zdolnego.</p> <p>Dzień Polskich Naukowców</p> <p><u>Innowacje pedagogiczne, programy autorskie:</u></p> <p>Autorski program do nauczania religii rzymskokatolickiej dla klasy 8 numer programu: PA-01/SP-VIII/VC/2022</p> <p>Autorski program do nauczania religii rzymskokatolickiej dla klasy 7 numer programu: PA-01/SP-VII/VC/2024</p> <p>Program własny „Poczuj chemię do Jezusa”-połączenie chemii z religią.</p> <p>Innowacja „Katecheza wizualna”</p> <p>Katecheza na miarę XXI wieku. Nowe technologie na lekcjach religii.</p> <p>Lekturownik – zeszyt do lektur jako narzędzie przygotowujące do egzaminu ósmoklasisty</p> <p>„Papierowy zawrót głowy”- origami, sztuka składania papieru</p> <p>Warsztaty “Pomogę bo mogę”-pierwsza pomoc dla dzieci.</p> <p>Kwadrans dla emocji- zajęcia związane ze sferą emocjonalną i przyjaznymi</p>	<p>Harmonogram działań</p>	<p>Nauczyciele Wychowawcy</p> <p>M. Syldatk</p> <p>A. Kasperek</p> <p>M. Syldatk</p> <p>M. Tomaszewska</p> <p>M. Tomaszewska</p> <p>Świetlica A.Nowacka</p>	<p>Świadomy udział uczniów w konkursach.</p> <p>Radość z sukcesów i akceptacja porażek.</p> <p>Chęć poszerzania swojej wiedzy.</p> <p>Propagowanie czytelnictwa.</p> <p>Budowanie świadomości humanistycznej i rozwijanie umiejętności językowego ujmowania refleksji na temat tekstów wskazanych do lektury.</p> <p>Wyjaśnienie treści teologicznych za pomocą nowych technologii.</p> <p>Zachęcanie uczniów do rozwijania osobistej relacji z Bogiem.</p> <p>Wdrożenie u uczniów metody zajęć praktycznych poprzez wykorzystanie nowych technologii.</p> <p>Wyjaśnienie treści teologicznych za pomocą eksperymentów chemicznych.</p> <p>Wdrożenie u uczniów metody tworzenia notatek wizualnych, sketchnotingu.</p> <p>Rozbudzanie u uczniów wyobraźni i kreatywnego myślenia.</p> <p>Wdrożenie metody tworzenia notatek wizualnych.</p> <p>✓ Przewycięzanie nieśmiałości,</p>
-------------------------	---	--	----------------------------	---	---

		<p>relacjami</p> <p>Elementy kultury i wiedzy o krajach anglojęzycznych jako istotny element nauczania języka angielskiego.</p> <p>Przybliżmy dziecku świat sztuki</p> <p>Indywidualny program nauczania matematyki dla ucznia zdolnego z kl. VII-VIII w szkole podstawowej</p> <p>Program działań edukacyjnych sprzyjających rozwojowi zainteresowań i uzdolnień matematycznych uczniów kl. IV-VI w szkole podstawowej.</p> <p>Odporność psychologiczna w aspekcie żywienia</p> <p><u>Wewnątrzszkolne doskonalenie nauczycieli</u></p>		<p>A.Rudomino M.Staniszevska</p> <p>M.Staniszevska</p> <p>A.Czapp</p> <p>Wicedyrektor</p>	<p>ograniczeń społecznych, terapia logopedyczna.</p> <p>Podnoszenie kompetencji zawodowych nauczycieli.</p>
<p><b>II. Wsparcie</b> <b>MEN</b></p>	<p>Rozpoznawanie i zaspakajanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów oraz rozpoznawanie indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka, czynników środowiskowych wpływających na jego funkcjonowanie.</p>	<p><u>Organizowanie i udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</u></p> <p>Warsztaty realizowane przez instytucję zewnętrzną COUCB</p> <p>Warsztaty klasy młodsze (1-3):</p> <p>„Empatyczne wyznaczanie granic”- jak to robić, omówienie pojęcia empatii, granic swojej bezpiecznej przestrzeni.</p> <p>„W rodzinie siła-jak funkcjonuję w systemie rodzinnym. Relacje ponad podziałami”-</p> <p>Warsztaty klasy starsze (4-6):</p> <p>„Asertywność jako podstawa dzięki której możemy zachować własną tożsamość oraz poczucie wartości. Relacje rówieńnicze i współpraca koleżeńska.</p> <p>„Mechanizm stresu- stres jako nieodłączna</p>	<p>Rok szkolny kl. 1-8</p>	<p>Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy Nauczyciele Rodzice Instytucje zewnętrzne</p> <p>Magdalena Strzemkowska</p> <p>Adriana Kacprowska</p>	<p>Wsparcie rodziców, nauczycieli, uczniów w rozwiązywaniu problemów wychowawczych i dydaktycznych oraz rozwijanie umiejętności wychowawczych rodziców i nauczycieli zwiększając poprzez to efektywność pomocy udzielanej uczniowi.</p> <p>✓ Wyłapanie problemów i dążenie do ich rozwiązania.</p> <p>Wsparcie ucznia oraz jego rodziny w okresie adaptacyjnym.</p> <p>Nauka podstawowych kompetencji społecznych</p> <p>Doskonalenie umiejętności wypowiedzenia się na forum klasy,</p>

		<p>część życia”- Jak sobie z nim radzić, jak konstruktywnie działać w sytuacji stresu szkolnego.</p> <p>Nastolatki (7-8):</p> <p>„Odpowiedzialność nieletnich”- jak w świetle prawa wygląda sytuacja nastolatków jako osób nieletnich. Zasady odpowiedzialności w szkole i poza nią.</p> <p>„Żyję zdrowo” – „smartfonoterapia” czyli jak umiejętnie korzystać z nowych technologii przy zachowaniu zdrowia . Mechanizm uzależnienia.</p> <p>Spotkania indywidualne z Psychologiem dla dzieci z trudnościami w dostosowaniu do warunków szkolnych.</p> <p>Cykl konsultacji indywidualnych dla Rodzin o charakterze pomocowym. Jestem rodzicem co to znaczy? Cykl spotkań rozwojowych dla uczniów i ich rodzin. Spotkania będą miały charakter konsultacji psychologicznej o charakterze terapeutycznym.</p> <p>‘Dziecko w cieniu’-obserwacja i diagnoza problemów powodujących niepokojące zachowania u dzieci i nastolatków.</p> <p>Warsztaty realizowane przy współpracy z Fundacją „Dbam o mój zasięg”</p> <p>Program „System wsparcia dla obcokrajowców”.</p> <p>Samopomoc uczniowska</p> <p>Neuroróżnorodność-jak ją rozumieć, akceptować, wspierać.</p>		<p>Agnieszka Hałas</p>	<p>przełamywanie barier komunikacyjnych</p> <p>Wzmocnienie poczucia własnej wartości i poczucia indywidualności na tle grupy rówieśniczej</p>
--	--	--	--	------------------------	---

<b>III. Samodzielność</b>	Doradztwo zawodowe	Program realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego w szkole podstawowej Nr 21 w Gdyni	Harmonogram działań kl. 1-8	Koordynator programu: B. Zajfert-Potrykus	Wspieranie uczniów w procesie podejmowania samodzielnych i odpowiedzialnych wyborów edukacyjnych i zawodowych opartych na znajomości i rozumieniu siebie, systemu edukacji oraz rynku pracy.
<b>IV. Rozwój MEN</b>	Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za realizację zaplanowanych działań. Rozwój osobowości ucznia. Rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów	Nadzorowanie pracy z uczniem z nastawieniem na ich dużą samodzielność. Zajęcia warsztatowe, integracyjne. Lekcje wychowawcze. Indywidualne rozmowy z uczniem. Koła zainteresowań. Promowanie sukcesów dzieci i młodzieży. Konkursy szkolne. Projekt „Dziecko z pasją” we współpracy z Uniwersytetem Dzieci Przegląd piosenki świąteczno-zimowej po angielsku	Harmonogram działań kl. 1-8  Klasy 1-3	Nauczyciele M. Syldatk  A. Wnętorska	Świadomy udział uczniów w konkursach i kołach przedmiotowych. Radość z sukcesów i akceptacja porażek. Chęć w poszerzania swojej wiedzy. Rozwój twórczy dziecka. Wielopoziomowa pomoc i wsparcie w procesie edukacyjnym. Budowanie poczucia własnej wartości. Kształtowanie inwencji twórczej dziecka.

**STREFA ROZWOJU UCZNIĄ-SPOŁECZNA**

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
<b>I. Kultura</b> <b>MEN</b>	Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych. Kształtowanie postaw asertywnych. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	Uświadomienie dziecku praw i obowiązków w rodzinie w oparciu o Konstytucję i Kartę Praw Dziecka. Pogadanki, filmy, lektury, scenki dramowe. Warsztaty rozwijające umiejętności dziecka. Mikołajki w świetlicy szkolnej Walentynki w świetlicy szkolnej Jasełka	Rok szkolny Cała społeczność szkolna.  12.2025 02.2026 20.12.2025	Nauczyciele   K. Sobczak K. Sobczak M. Syldek	Poszerzenie wiadomości o swoich prawach i obowiązkach. Rozumienie znaczenia rodziny w życiu człowieka i swojej w niej roli, dostrzeganie potrzeb własnych i innych ludzi, wyrażanie uczuć. Opanowanie sztuki mówienia „nie”, umiejętność wyrażania własnych sądów i uczuć.
<b>II. Rodzina</b> <b>MEN</b>	Przekazywanie wartości i tradycji w rodzinie, wspólne świętowanie, wspólne spędzanie czasu. Szkoła jako społeczność	Wybory do Samorządu Uczniowskiego Pasowanie klas pierwszych na ucznia Dzień Postaci z Bajek Przeгляд taneczny Przeгляд Piosenki Dziecięcej Pasowanie na czytelnika Pasowanie na świetlika Dzień Świętego Patryka Dzień Otwarty Szkoły Dzień kapelusza Dzień Warzyw i Owoców Dzień Wypieków Domowych Dzień Zakręcony	Wrzesień Październik Październik Listopad Marzec Październik Październik II semestr  04.2026 27.09.2026 26.01.2026 12.04.2026	A. Syldek M. Syldek W. Drzewiecka J. Kalczuk SU C. Uzarewicz Nauczyciele 1-3 A. Migga Wychowawcy świetlicy Nauczyciele j. angielskiego Nauczyciele 1-3 A. Syldek	Umiejętność argumentacji własnego zdania. Dostrzeganie wartości pokojowego rozwiązania. Poszerzenie wiedzy kulturowej. Współdziałanie w grupie Współtworzenie tradycji szkoły. Szanowanie kolegów i dorosłych. Współtworzenie i promowanie nowych tradycji szkolnych. Respektowanie statutu Szkoły, Zbioru Praw i Obowiązków Ucznia, Regulaminu Klasowego i Regulaminu Oceniania Integracja społeczności szkolnej.

### STREFA ROZWOJU UCZNIĄ-DUCHOWA

WARTOŚCI	ZADANIA I CELE SZCZEGÓŁOWE	SPOSOBY REALIZACJI	TERMIN REALIZACJI	PODMIOT REALIZUJĄCY WSPOMAGAJĄCY	OCZEKIWANE EFEKTY
<b>I. Wartości</b> <b>MEN</b>	Kształtowanie miłości do ojczyzny oraz postaw patriotycznych.	Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.  Pogadanki, gry dramowe, stosowanie na lekcjach wychowawczych, historii, j. polskiego, metod aktywizujących, nauka prowadzenia kulturalnej dyskusji	Rok szkolny Klasy 1-8	Nauczyciele	Uczniowie znają słowa hymnu narodowego.  Potrafią kulturalnie zachować się w miejscach Pamięci Narodowej oraz w czasie uroczystości państwowych.  Dbają o odpowiedni strój w czasie świąt narodowych.  Potrafią zachować się adekwatnie do sytuacji.  Rozwinie u uczniów kompetencji społecznych i obywatelskich, związanych z zaangażowaniem w aktywne i twórcze budowanie życia społecznego.  Samodzielne wyciągnięcie wniosków.
<b>II. Tożsamość, kultura, tradycja</b>	Godność Sprawiedliwość Szanowanie innych ludzi	Akcja „Bohater ON” Akcja Żonkil Uroczystość Święta Niepodległości Gdyńska Parada Niepodległości Święto Konstytucji 3 Maja Dzień Europy Zbiórka dla Hospicjum Bursztynowa Przyszań	Październik 04.2026  Cała społeczność szkolna 10.XI.2025 11.XI.2025 26.04.2026	A. Syldatk A. Syldatk A. Syldatk   K. Sobczak	Integracja społeczności szkolnej.  Aktywny udział w uroczystościach państwowych, miejskich.  Umiejętność współpracy w grupie. Wspólne dążenie do wytyczonych celów.  budowanie pozytywnych relacji w ramach społeczności szkolnej;

		<p>Akcja charytatywna na rzecz domu samotnej matki w Matemblewie</p> <p>Akcja Charytatywna Ciapkowo</p> <p>Przeгляд piosenki patriotyczne</p> <p><b>Działalność „Szkołnego Koła Caritas”:</b></p> <p>akcja "Zrób kanapkę na dokładkę" - wsparcie dla osób w kryzysie bezdomności we współpracy z "Zupą Niepokalanej";</p> <p>współpraca ze Specjalnym Ośrodkiem Szkołno-Wychowawczym nr 1 w Gdyni;</p> <p>współpraca z gdyńskim hospicjum im. św. Wawrzyńca;</p> <p>współpraca z Franciszkańskim Sekretariatem Misyjnym na rzecz misji;</p> <p>akcja "Emotkowe Pożeracze Smutków";</p> <p>Tydzień Życzliwości;</p> <p>wolontariat stały – świetlica szkołna, biblioteka;</p> <p>współpraca z III LO w Gdyni – pomoc w nauce;</p> <p>zaangażowanie w bieżące akcje proponowane przez Caritas Archidiecezji Gdańskiej;</p> <p>bieżące akcje wynikające z potrzeb społeczności szkołnej, lokalnej.</p>	<p>09.05.2026</p> <p>04/05 2026</p> <p>11.2025</p> <p>Rok szkołny</p> <p>Cała społeczność szkołna</p>	<p>A. Wajner</p> <p>K. Pobutkiewicz</p> <p>Nauczyciele 1-3</p> <p>A. Kasperek</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Uczniowie</p>	<p>integracja społeczności szkołnej;</p> <p>podejmowanie działań, które wnoszą "zmianę w świecie";</p> <p>zainspirowanie uczniów do posiadania pasji;</p> <p>inspirowanie do podejmowania działań na rzecz innych</p> <p>uwrażliwienie dzieci i młodzieży na potrzeby innych;</p> <p>✓ uczenie się działania</p> <p>razem bez względu na</p> <p>różnorodność w</p> <p>postrzeganiu świata;</p>
--	--	---	---	---	--

## **Ustalenia końcowe:**

Ewaluacja wewnątrzszkolna programu wychowawczo-profilaktycznego służąca podnoszeniu jakości działań placówki obejmuje: ewaluację celów, wyników i procesów. Diagnoza do programu wychowawczo-profilaktycznego została przeprowadzona wśród rodziców, opiekunów oraz uczniów na różnych poziomach edukacyjnych.

Dyrektor szkoły na bieżąco nadzoruje realizację programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły oraz warunki do jego realizacji poprzez min.;

- Wspieranie samorządności i samodzielności uczniów,
- Wspieranie nauczycieli w procesie dydaktyczno-wychowawczym,
- Zapewnienie właściwych warunków do prowadzenia procesu dydaktyczno-wychowawczego,
- Tworzenie warunków do kultywowania tradycji i kultury,
- Umożliwienie działania na terenie szkoły wolontariatu, stowarzyszeń i organizacji młodzieżowych, i innych organizacji wspierających proces wychowania,

Program będzie poddany ewaluacji na zakończenie roku szkolnego 2026/2027. Program jest zapisem swoistych oczekiwań i przewidywań dotyczących efektów wychowania szkolnego. Nie jest dokumentem zamkniętym, może ulegać zmianom wraz ze zmieniającą się rzeczywistością wychowawczą szkoły.

[Program wychowawczo – profilaktyczny został przyjęty do realizacji wspólną uchwałą Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej dnia 06.10.2025rok](#)