

„To, jak jesteśmy odbierani, często jest naszym spotkaniem z historią drugiego człowieka”

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny na rok szk. 2026/2027

Szkoła Podstawowa nr 21 w Gdyni

Z komentarzem [MF1]: Kolorem zielonym zaznaczono wszystkie nowości i aktualności zgodnie z przepisami na rok szkolny 2026/2027

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.) - art. 48 ust. 1.
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2026 r. poz. 820) – art. 1, art. 26, art. 84.
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (Dz.U. z 2026 r. poz. 515).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2025 r. poz. 881 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2023 r. poz. 2151)
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2023 r. poz. 1939).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 2024 r. poz. 1162 ze zm.).
- Ustawa z 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz.U. z 2024 r. poz. 978 ze zm.).
- Ustawa z 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz.U. z 2026 r. poz. 110 ze zm.).

SP21 Gdynia

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356 ze zm.) – w roku szk. 2026/2027 nie dotyczy klasy I i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z 11 marca 2026 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U. z 2026 r. poz. 378) – w roku szk. 2026/2027 dotyczy klasy i klasy IV.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 stycznia 2018 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1604 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027.
- Statut Szkoły SP nr 21 w Gdyni
- Standardy Ochrony Małoletnich.

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej nr 21 w Gdyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły, w tym z warunkami i sposobem oceniania wewnątrzszkolnego. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z zatwierdzonym szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny określa sposób dążenia do osiągnięcia celów kształcenia oraz realizacji zadań wychowawczych określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Uwzględnia także kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. W roku szkolnym 2026/2027 kluczowym elementem jest wdrażanie zmian wynikających z **Reformy26. Kompas Jutra**, tworzącej szkołę wspierającą i przyjazną.

Kluczowym aspektem programu na rok szkolny 2026/2027 jest **wspieranie zdrowia psychicznego uczniów, higiena cyfrowa oraz edukacja zdrowotna** połączona z profilaktyką **uzależnień behawioralnych** od substancji, technologii i **przemocy rówieśniczej**.

Podstawowym celem Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego na rok szkolny 2026/2027 jest systemowe **wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia** oraz **eliminowanie lub ograniczanie zachowań ryzykownych** poprzez zintegrowane działania wychowawcze i profilaktyczne szkoły. W praktyce cel ten koncentruje się na dwóch powiązanych ze sobą obszarach:

- ▣ wymiar wychowawczy – kształtowanie u uczniów pożądanych postaw społecznych, moralnych i obywatelskich,
- ▣ wymiar profilaktyczny – chronienie uczniów przed zagrożeniami, wzmocnianie ich odporności psychicznej oraz rozwijanie umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach.

SP21 Gdynia

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2026/2027

- **Wdrażanie Reformy26 (Kompas Jutra)** – wsparcie placówek w tworzeniu środowiska przyjaznego i rozwijającego ucznia.
- **Odporność społeczna** – kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo.
- **Edukacja zdrowotna** – promocja zdrowego stylu życia i nauka pierwszej pomocy.
- **Higiena cyfrowa i aktywność off-line** – bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie o AI oraz wykorzystanie zasobów ZPE.
- **Rozpoznawanie potrzeb uczniów** – ocena funkcjonowania i bliska współpraca z rodzicami.
- **Profilaktyka i zdrowie psychiczne** – przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym oraz przemocy rówieśniczej.
- **Decyzje edukacyjno-zawodowe** – doradztwo zawodowe i promocja kształcenia we współpracy z branżami.
- **Aktywność poznawcza** – interdyscyplinarność, praca projektowa i ocenianie kształtujące.

Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur.

Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom.

Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także profilaktyka zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

W roku szkolnym 2026/2027 charakter priorytetowy ma profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów oraz wzmacniania poczucia własnej wartości i sprawczości wśród uczniów. Istotne znaczenie odgrywa także rozwój umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.

Sylwetka absolwenta

Celem i głównym zadaniem szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury,
- szanuje siebie i innych, jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),

- zna podmioty udzielające wsparcia w sytuacji pogorszenia stanu psychicznego, wie jak sposób korzystać z ich pomocy
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, ,
- 2) **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników),
- 3) **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej,

- 4) **aksjologicznej** – ukierunkowanej na postawy i przekonania oraz zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających całemu społeczeństwu.

Cele szczegółowe:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków poczucia własnej wartości i sprawczości,
- 5) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 6) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 7) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 8) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 9) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,

- 10) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 11) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych
- 12) wykształcenie u uczniów, nauczycieli i rodziców postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na „zmianę” mogącą przynieść trwałe wartości, np. umiejętność zapobiegania bezradności będącej początkiem pogorszenia kondycji psychicznej człowieka i jej negatywnych skutków.
- 13) kształtowanie u uczniów postaw proekologicznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) budowanie wiedzy uczniów na temat możliwych form i uwarunkowań korzystania z profesjonalnego wsparcia psychologicznego, zarówno w szkole, jak i poza szkołą, z uwzględnieniem potrzeby budowania i wzmacniania klimatu zaufania dzieci i młodzieży do działań specjalistów,
- 3) doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców, rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i starszej młodzieży,
- 4) poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą,
- 5) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 6) podnoszenie świadomości oraz poziomu wiedzy o bezpiecznym i higienicznym używaniu mediów cyfrowych, w tym właściwych reakcji na zjawisko cyberprzemocy rozwijanie u uczniów wiedzy z zakresu ochrony środowiska i klimatu,
- 7) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 8) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 9) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, w tym cyfrowych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

KALENDARZ ROKU SZKOLNEGO 2026/2027

SIERPIEŃ
Spotkanie z rodzicami uczniów klas 1 – godz. 17:00
WRZESIEŃ
Rozpoczęcie roku szkolnego 2026/2027
Dzień Integracji Społeczności Szkolnej
Prezentacja kandydatów na funkcję przewodniczącego SU
Dzień Kropki
I tura wyborów na przewodniczącego SU
Narodowe Czytanie 2026
Pasowanie pierwszaków na uczniów SP nr 21 na ORP <i>Błyskawica</i>

SP21 Gdynia

Europejski Dzień Języków Obcych
Dzień Chłopaka
PAŹDZIERNIK
Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
Dzień Kundelka
Dzień Warzyw dla uczniów klas 1-3
Dzień Kultury Krajów Anglojęzycznych
„Jesienny kapelusza”
LISTOPAD
Dzień Postaci z Bajek
Przegląd piosenki patriotycznej klas 1-3
Przegląd piosenki patriotycznej klas 4-8
Święto Niepodległości – dzień wolny szkoły godz. 12:00 – udział szkoły w Gdyńskiej Paradzie Niepodległości
Festiwal Nauki
Konkurs wokalny „Śpiewać każdy może” (klasy 1-3)
Przegląd Taneczny

Dyskoteka andrzejkowa klas 4-8 połączona z otrzęsinami klas 4
„Gdynia z wyboru. Morze z serca” – realizacja projektu w ramach 100 projektów na 100-lecie Gdyni
GRUDZIEŃ
Festyn świąteczny „Dar Serca”
Szkolne Mikołajki – Dzień na Czerwono
Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka
Spotkania świąteczne w salach i świąteczny przegląd piosenki świątecznej
Zimowa przerwa świąteczna
STYCZEŃ
Dyskoteka karnawałowa klas 4-8
Dzień Babci i Dziadka (klasy 1-3)
Bal karnawałowy klas 1-3
LUTY
Szkolne Walentynki
MARZEC
Dni adaptacyjne dla przedszkolaków i ich rodziców
Dzień Kobiet
Święto Liczby Pi

Dzień Otwarty Szkoły
Dzień bez Plecaka
Pokaz mody wiosennej (klasy 1-3)
Wiosenna przerwa świąteczna
KWIECIEŃ
Dzień Czekolady i Dzień bez Ocen
Rocznica rozpoczęcia budowy Portu Gdynia – obchody święta patrona Szkoły Podstawowej nr 21
Dzień Ziemi
MAJ
Narodowe Święto Konstytucji 3 Maja
Uroczystość szkolna z okazji Narodowego Święta 3 Maja
Egzamin ósmoklasisty z języka polskiego – dzień wolny od zajęć lekcyjnych dla klas 1-7
Egzamin ósmoklasisty z matematyki – dzień wolny od zajęć lekcyjnych dla klas 1-7
Egzamin ósmoklasisty z języka obcego – dzień wolny od zajęć lekcyjnych dla klas 1-7
CZERWIEC
Dzień Warzyw, Owoców i Wypieków Domowych
Dzień Sportu Szkolnego

SP21 Gdynia

Dzień z Wychowawcą
Zakończenie roku szkolnego 2026/2027

ZADANIA I SPOSOBY REALIZACJI

Obszar	Zadania	Sposoby realizacji
Wdrażanie Reformy26 (Kompas Jutra)	Tworzeniu środowiska przyjaznego i rozwijającego ucznia. Rozwój kompetencji przekrojowych. Szkolenia kadry pedagogicznej.	• Zgodność z nową podstawą programową poprzez dostosowanie Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego do priorytetów nowej podstawy programowej oraz ramowych planów nauczania. • Włączanie do programu zajęć rozwijających sprawczość, innowacyjność, krytyczne myślenie oraz umiejętność współdziałania w grupie. • Organizacja wewnątrzszkolnego doskonalenia nauczycieli w zakresie metodyki pracy zgodnej z założeniami reformy.

Odporność społeczna	Kształtowanie postaw patriotycznych, prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo. Wzmacnianie odporności psychicznej i radzenia sobie ze stresem. Profilaktyka hejtu i budowanie empatii. Rozwój wolontariatu szkolnego. Samorządność i partycypacja. Trening umiejętności społecznych.	• Warsztaty z zakresu budowania pozytywnych relacji w grupie i rozwiązywania konfliktów bez użycia agresji. • Angażowanie uczniów w akcje charytatywne, międzypokoleniowe oraz ekologiczne, budujące poczucie sprawczości i odpowiedzialności za wspólnotę lokalną. • Włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dotyczących życia szkoły poprzez Samorząd Uczniowski. • Wzmocnienie integracji rówieśniczej. Poprzez organizację wyjazdów i wyjść klasowych oraz wspólnych inicjatyw szkolnych. • Wdrażanie przejrzystych procedur reagowania na sytuacje kryzysowe.
Edukacja zdrowotna	Promocja zdrowego stylu życia i nauka pierwszej pomocy.	• Prowadzenie cyklicznych warsztatów na temat zbilansowanej diety, znaczenia snu, higieny osobistej oraz aktywności fizycznej. • Organizacja aktywnych przerw międzyszkolnych zawodów sportowych oraz kontynuacja działań Programu Szkoły Promującej Zdrowie. • Praktyczne szkolenia z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej dla uczniów

		wszystkich klas.
Higiena cyfrowa i aktywność off-line	Bezpieczne korzystanie z sieci, krytyczne myślenie o AI oraz wykorzystanie zasobów ZPE. Odporność cyfrowa i higiena cyfrowa.	• Lekcje wychowawcze z zakresu bezpiecznego korzystania z sieci, rozpoznawania dezinformacji, cyberprzemocy oraz krytycznego myślenia wobec treści internetowych. • Edukacja na temat ochrony danych osobowych, rozpoznawania zagrożeń w sieci, hejtu oraz dezinformacji.
Rozpoznawanie potrzeb uczniów	Ocena funkcjonowania i bliska współpraca z rodzicami.	• Systematyczna diagnoza środowiskowa. • Dostosowanie działań profilaktycznych do potrzeb uczniów z orzeczeniami, opiniami PPP, oraz innych trudności życiowych. • Organizacja regularnych konsultacji, spotkań oraz udostępnianie zagadnień wspierających proces wychowawczy i edukacyjny.
Profilaktyka i zdrowie psychiczne	Przeciwdziałanie uzależnieniom behawioralnym oraz przemocy rówieśniczej. Wsparcie w kryzysach psychicznych.	• Warsztaty z zakresu rozpoznawania emocji, samoregulacji i technik radzenia sobie ze stresem. • Zajęcia dotyczące komunikacji bez przemocy, empatii i reagowania na język wykluczenia w środowisku szkolnym i rówieśniczym. • Zapewnienie stałego dostępu do

		pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
Decyzje edukacyjno-zawodowe	Doradztwo zawodowe i promocja kształcenia we współpracy z branżami.	WSDZ oraz szczegółowe działania zawarte w Planie Pracy Doradztwa Zawodowego.
Aktywność poznawcza	Wdrażanie interdyscyplinarności, praca projektowej i oceniania kształtującego.	- Angażowanie uczniów w interdyscyplinarne projekty badawcze, ekologiczne i społeczne wzmacniające motywację wewnętrzną. - Organizacja wyjść do muzeów, centrów nauki, teatrów oraz prowadzenie doświadczeń i eksperymentów podczas lekcji. - Prowadzenie kół zainteresowań, rozwój wolontariatu oraz umożliwianie uczniom prezentacji własnych osiągnięć i pasji na forum szkoły.

Ewaluacja

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną szkoły w dniu 30.09.2026 roku.